

花蓮縣英語資源教學中心

112 學年度期初會議議程

依據：教育部國民及學前教育署補助國民中小學推動英語教育實施要點辦理。

目的：

一、為實施花蓮縣英語教學成效整體計畫，推動縣內英語教學，協助教師教學專業成長。

二、推動辦理「2030 雙語政策—提升國中小師生口說英語展能樂學計畫」，促進全英語教與學連結更緊密，透過英語教育之基礎扎根，強化教師全英語教學專業及深化學生生活英語溝通力，落實 2030 雙語政策。

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：花蓮縣政府

承辦單位：花蓮縣英語資源教學中心

參與人員：花蓮縣教育處課程科黃秀琴科長、游秀琴科員、英語教學資源中心、本縣國中小教務(導)主任、學校英語領域召集人(詳見簽到單)

辦理方式：線上會議(會議室網址: <https://meet.google.com/jrx-hroc-mxw>)

時間：2023 年 10 月 3 日(星期二) 下午 2：00

壹、報告事項

一、花蓮縣公立國民中小學英語教育整體推動方案報告-游秀琴科員

詳細內容參考附件一

二、英語教學資源中心業務報告-英語教學資源中心成員

詳細內容參考附件二

貳、問題討論

1. 英語教師社群最少必須幾所學校或幾位英文老師組成?

無硬性規定，偏鄉地區可以以鄉為單位，跨校組社群。(經費支應以組成社群後再做支應，鄉鎮兩萬、國中大校：宜昌國風花崗三萬、多校合併組成社群會再另外評估經費)。可參考精進計畫的社群計畫方式及經費補助方式，(精進計畫跨校以三校為主)。

2. 要推雙語，師資的培訓不應該只是英文能力已經很優的英語老師及已取得 B2

證書的老師，這些老師接觸學生僅限每週英語課，要推廣雙語教學，是否應導師、其他科任教師、....只要有意願推廣的老師，均應給予受訓的機會? 如此英語生活化似乎才更有可能。

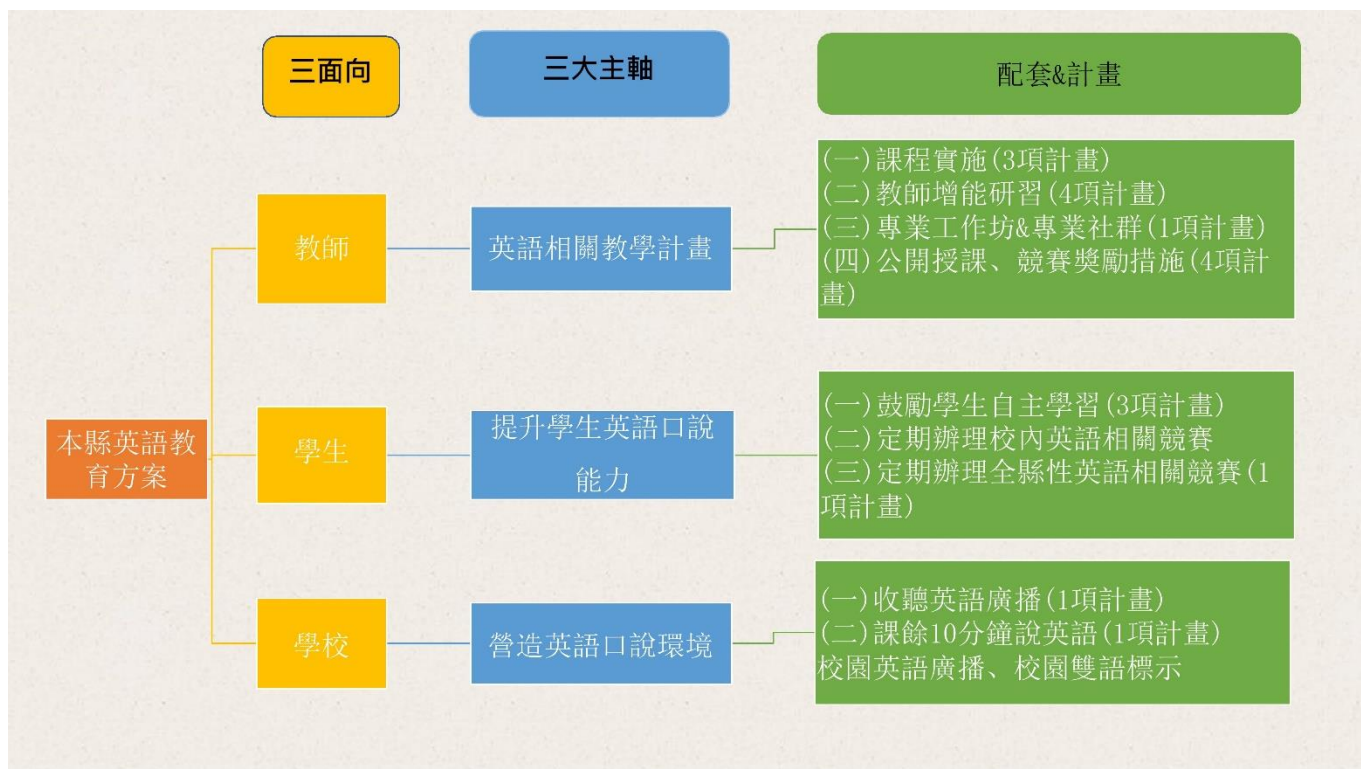
目前雙語師資培訓國教署有委託各師資培育大學，以現職的老師進行六小時的雙語培訓，參加門檻現在是 B1。目前規定 B2 英語能力的老師只要修完六小時的課程，即可在教師證上加註雙語教學次專長；如果是 B1 的老師修完學分，需要在三年內參加 B2 相關程度的英語檢定即可加註。如果是目前沒有達到 B1 或 B2 程度的老師，可以跟教育處說明，可以推薦老師給國教署參加雙語學分班，修完六學分後師資培育大學會核發研習證書。另外說明，有申請部雙的學校可以利用計畫中的「補助教師專業訓練的業務費」，可以用來補習考試。

參、散會



112學年度花蓮 縣英語教育方案

報告人：
教育處課程科
游秀卿
112年10月3日



001-花蓮縣國民中小學英語文課程全英語授課中長程計畫 (112-117年)

目標

- 一、鼓勵學校英語文課程全英語授課，提升全英語授課比率，打造全英課堂。
- 二、學生在全英課堂中，提高其英語口說能力，以利接軌國際。

期程-採逐年逐校方式進行全英語授課，以有正式英語教師之學校先行實施。

實施學年度	112	113	114	115	116	117
國小	4校	19校	19校	19校	20校	20校
預計累積校數	4	23	42	61	81	101
達成率%	4%	23%	42%	60%	80%	100%
國中	4	4	4	4	4	3
預計累積校數	4	8	12	16	20	23
達成率%	18%	35%	53%	70%	87%	100%

國教署對部定英語課程以英語授課為主的定義與教學原則

一、初步定義為「英語課堂英語輸入輸出最大化」，意即英語課堂主要使用英語授課，教師仍可依學生程度使用適量中文輔助英語學習。

二、教學原則

(一) 英語使用的比例：英語課堂英語使用比例與時間，需因地、因校、因生制宜，秉持「盡量使用英語授課」、「讓學生英語輸入輸出最大化」之原則。

(二) 適切的語言：透過「簡化教學語言」、「複誦關鍵詞彙及重點句」、「運用重述策略」、「避免一次說明大量訊息」、「口頭提問後，提供學生選項讓其選擇」及「以舊句型帶入新詞彙」等方式，協助搬內英語程度不一的學生均能正確理解教學內容。

(三) 多模態資源的運用

(四) 有效教學

全英教學相關資源

008-花蓮縣112學年度國中小英語文教師專業社群發展計畫

一、**國中小以鄉鎮為單位，組成跨校共學社群**，社群成員為各校英語授課教師(含代理教師)，並請鄉鎮中心學校推派英語教師1位擔任領導人，徵詢鄉內各校後提出計畫申請，並辦理經費核銷事宜。**每一社群申請經費上限3萬元整。**

二、花蓮市因中、大型學校較多，分2個社群。

社群1-明禮、明義、明廉、明恥、信義、復興、北濱。

社群2-中正、中原、中華、忠孝、鑄強、國福。

三、**國風國中、花崗國中、自強國中、美崙國中、宜昌國中**因英語教師人數眾多，爰一校一社群，**每校申請經費上限2萬元整。**

008-花蓮縣112學年度國中小**英語文教師專業社群**發展計畫

□執行方式：

一、每學期完成至少一次共同備課、全英語公開授課及專業回饋；並**鼓勵社群成員參加本縣英語專題公開授課獎勵計畫**。

二、完成至少一份**素養導向全英語教學教學設計方案**(包含教案設計、實際教學成果及素養導向評量設計)，並**至少選送1份教案參加本縣國民中小學英語課採全英語教學教案徵選實施計畫**。

三、撰寫成果報告(含社群活動照片、簽到表及教學設計方案等)。

教師研習與相關競賽、獎勵活動

研習	競賽、獎勵活動
1、提升英語文課堂英語聽、說教學策略及課程教學增能研習實施計畫。(必辦004)	
2、 英語文課程採全英語教學教材教法研習實施計畫 。(必辦005)	1、花蓮縣國民中小學英語文教師英語課採全英語授課獎勵實施計畫。(必訂2-A/009) 2、花蓮縣國民中小學英語課採全英語教學教案徵選計畫。(必訂2-B/010) 3、花蓮縣國民中小學英語文教師英語課採全英語教學公開授課獎勵實施計畫。(必訂2-C/011)
3、運用英語線上學習平台(Cool English)資源於英語口說教學活動研習實施計畫。(必辦006)	
4、 素養導向英語口說評量活動設計研習實施計畫 。(必辦007)	4、花蓮縣國民中小學素養導向英語文口說評量活動設計獎勵計畫。(必訂2-D/012)

專業發展工作坊及海外短期進修

- (一) 每學年分2次薦派教師參加國教署辦理之國中小英語教師專業發展增能工作坊
- (二) 縣市薦送國中小英語教師，通過國教署甄選參加海外短期進修。

提升學生口說英語能力

配套	計畫
(一) 鼓勵學生自主學習	1、花蓮縣國民中小學學生參與Cool English英語線上平台競賽獎勵實施計畫。(必訂3-B/013) 2、花蓮縣國民中小學學生運用英語線上學習平台英語能力自主檢測推廣及獎勵實施計畫。(必訂3-C/014)
(二) 定期辦理校內英語競賽，激勵學生學習動機	1、本縣轄屬學校應每學年至少辦理1次以上全校性英語日活動。(必辦) 2、本縣轄屬學校應每學年至少辦理1次以上全校性英語競賽活動。(必辦)
(三) 定期辦理全縣英語活動及英語相關競賽活動，激勵並維持學生學習動機	1、全縣英語日 2、花蓮縣國民中小學英語字彙王競賽實施計畫(必辦/015)

營造校園英語口說環境

- 1、花蓮縣國民中小學收聽國教署委託製播英語廣播互動學習獎勵實施計畫。(必訂3-A/016)
- 2、花蓮縣國民中小學利用課餘時間10分鐘說英語活動計畫。
(必辦/017)
- 3、校園英語廣播活動。
- 4、英語環境的建置，如雙語標示 等等。
- 5、其他

018-花蓮縣112學年度國民中小學英語文教育執行成效評鑑計畫

——評鑑旨在了解學校執行英語教育情形，作為獎勵或加強輔導之依據——

(一)評鑑內容：以本縣英語教育方案中各類計畫學校的執行情形及參與度為主。

加分項目包括學校教師取得英語能力檢定情形及英語課採全英語授課2項。

(二)獎勵：

等第	分數	獎勵
優等	90分以上	評鑑優等學校，校長記功1支、承辦業務主任、業務承辦人及參與之英語教師各嘉獎2支。
甲等	80-89分	評鑑甲等學校，校長嘉獎2支、承辦業務主任、業務承辦人及參與之英語教師各嘉獎1支。
乙等	70-79分	無。

★112學年英語口說樂學展能計畫申請

一、本府112年9月19日府教課字第1120190738號函諒達。

二、計畫執行期程自112年9月1日起至113年8月31日止，包含三項子計畫：

- (一)子計畫一：充實英語口說教學**圖書(繪、讀本)、桌遊及教學有聲媒材**(經常門)
- (二)子計畫二：提升教師口說英語展能樂學計畫(經常門)。
- (三)子計畫三：提升學生口說英語展能樂學計畫(經常門)。

三、旨案計畫提報期限，即日起**至112年10月13日(五)止**，請學校依下列說明將計畫檔案傳送至承辦人信箱shengchi3050@gmail.com：

- (一)子計畫一：書單Excel 檔、圖書運用規畫表Word 檔、圖書運用規畫表核章掃描檔。
- (二)子計畫二及子計畫三：計畫Word 檔及核章掃描檔。

★協助公立國民中小學引進部分工時外籍英語教學助理計畫」(English Language Teaching Assistant, 以下簡稱ELTA)

(一)112學年度，本縣共計19校申請，並獲國教署核定。

(二)**112學年還有意願申請的學校，請於112年10月31日前將申請表提交本府。**



如果有任何問題，請
電洽教育處課程教學
科8462860*568
謝謝聆聽



112學年度 期初會議

112年10月3日 下午2點

 花蓮縣英語教學資源中心
Hualien Hualien English Teaching Resource Center

112學年度 英語教學資源中心任務

全英教學

雙語教學

融入彈性
課程

外籍英語
教學人員

112學年度 英語教學資源中心任務

全英教學

全英語教學

教師教學專業成長 學校與老師的助力

教師教學專業成長

• 英文課全英語授課

(呼應計畫004以及005，並搭配010)

- 004 提升英語文課堂英語聽、說教學策略及課程教學增能研習實施計畫
- 005 英語文課程採全英語教學教材教法研習實施計畫
- 010 花蓮縣國民中小學英語課採全英語教學教案徵選計畫
- 種子教師培訓計畫(呼應004、005)
- 全英語教學教案共備工作坊(搭配010)

全英語教學

Q: 國小英語
用英語比

全英語教學檢核機制表

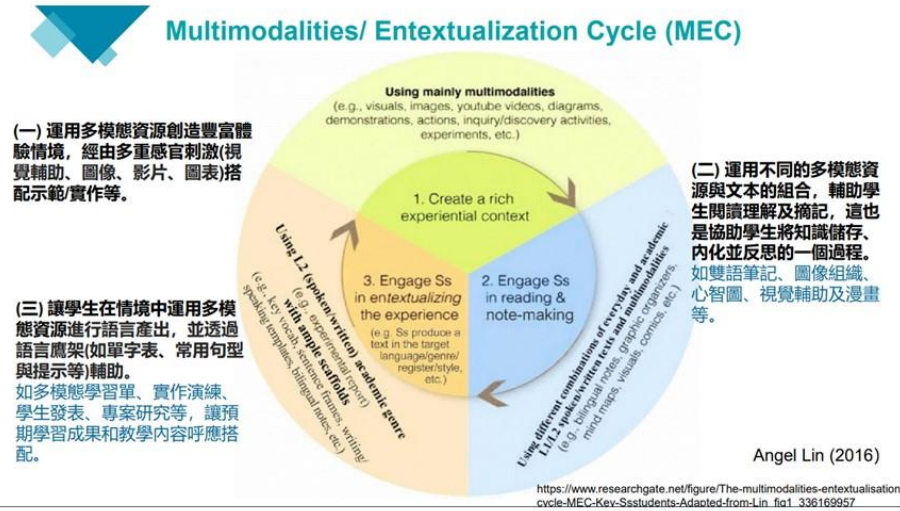
為提供英文教師進行全英語授課，本表羅列四項教學檢核重點，分別為英語使用比例、語言適切性、教學有效性及多模態資源運用，建議教師以上述檢核重點為依歸，來檢視全英語教學及授課之成效。

雖然字面基本上句子來力文法概念之定義：

名詞定義	
英語使用比例	教師使用英語教學的比例佔課堂時間70%以上，教師透過自己語言或是教學素材提供學生大量的英語輸入。
語言適切性	教師能正確使用課室英語（包括文法、用字），並且依照不同情境，給予教學指示、回應學生問題，增進學生的溝通理解，使課室教學活動順利進行。
教學有效性	參考的面向包括：學生能有效理解教師的英語表達、能跟隨課室教學內容與流程、能參與完成課堂活動、能有效運用課堂所學。
多模態資源運用	教師能適切使用多模態資源建立學習鷹架，輔助學生理解教學內容，如運用多媒體和肢體語言，輔助學生理解目標語。

Q: 全英語教學時，如何給予適切的multimodality?

多模態教學設計(multimodality)是指授課教師運用各種感官模式及符號系統來設計課程和執行教學的概念，以提升理解層次和溝通表達的方式（高寶玫、林彥良、陳慧琴,2022）。以下根據Angel Lin教授在針對多模態教學模式課程設計之見解說明之，並提供老師們在操作全英教學時的參考。



Q: 若用全英教學，大多學生於課堂中無法理解內容，目前的英文節數只有三節，英語教學更加吃力。請問可如何解決此問題，讓教學更有成效? 也不犧牲沒補習的學生?

原則上，在英文課中一個單元的內容可以分為暖身活動、單字教學、對話教學、文法教學和閱讀教學，其中暖身活動和對話教學是最適合做全英授課的模式，而單字教學和閱讀教學的部分，補充說明和舉例時也可試著用全英授課，文法教學僅佔整個單元之五分之一，故若講解文法時因考量專有名詞之述說不容易用全英教學也無妨，仍以讓學生懂為最大原則。

112學年度 英語教學資源中心任務

雙語教學

雙語教學

112學年度的雙語教學

上學期公開課與輔導座談

場次	日期	授課教師	科目	時間	學校	開放外校教師觀課人數
一	10/25	韓瑞老師	體育	10:20-11:30	水源國小	雙語教師3-5位
二	10/27	賴宜玟老師	音樂	9:00-11:05	宜昌國中	雙語教師3-5位
三	11/2	陳俊誠老師	體育	未定	宜昌國中	雙語教師3-5位
四	11/8	李淑靜老師	雙語閱讀	9:00-11:00	華大附小	雙語教師3-5位
五	暫定11月	邱莉雯老師	健康	未定	北昌國小	雙語教師3-5位

麻煩欲參加觀課的師長致電英資中心報名，額滿為止
後續場次會刊登於英資中心官網。

雙語教學

花蓮縣雙語共備-健體領域



花蓮縣雙語共備-藝術領域



花蓮縣雙語共備-綜合領域



雙語社群

花蓮縣雙語共備-科技領域



花蓮縣雙語共備-生活課程



雙語教學

雙語線上共備

週三下午1:30-4:00的時段

<https://meet.google.com/bhe-dqup-mar>

(相關資料刊於英資中心官網及粉專)

花蓮英資中心官網



花蓮英資中心粉專



研習活動

雙語分區入校研習講師:東華大學嚴愛群教授

主題:雙語的"語"言使用

內容:雙語觀念及跨語言使用

A.10/11(三) 13:30-16:30 中區場 @光復國小(研習代碼:4028017)

B.10/13(五) 13:30-16:30 南區場 @玉里國中(研習代碼:4028051)

112學年度 英語教學資源中心任務



融入彈性課程

教師教學專業成長

- 國小英語融入彈性學習課程
 - 字母發音與拼讀2場
- Cool English研習
 - 國小2場、國中2場(11月底之後)
- 口說評量活動設計
 - 國小國中分別辦理(搭配 012 英語口說評量活動設計甄選)

112學年度 英語教學資源中心任務

外籍英語教學人員－
FET、前瞻外師、全時教學助理、
部分工時教學助理

協助學校辦理 外師引進相關行政作業—

FET、前瞻外師、全時教學助理

外師

協助學校辦理外師引進相關行政作業

A. 聘僱流程及入境前準備

各校申請狀況追蹤

聯繫外籍教師

協助聘僱契約簽署

文件準備及用印說明

線上聘僱系統使用指導

追蹤工作許可函申請進度

菲律賓籍外師MECO文件認證申請，送件及取件

相關文件翻譯

寄送文件至菲律賓

外師抵台前專業諮詢協助

B. 入境後之支持

- 租屋事宜及簽約
- 居留證換證
- 健康檢查
- 銀行開戶
- 協助外師到校報到
- 外師生活協助與輔導等

C. 流程指引

外師聘用至入台流 支援與協助範圍

WE'RE HERE TO ASSIST YOU!



各位教育夥伴：
為減輕學校負擔，本表說明各種聘用至入台流程的過程中，英語支援以及範圍。因此請務必先f冊，建立基本概念，以了解哪f請嘍！

A. 申請流程、應備文件、



- 請務必先看過**外籍教師**
- 提供**流程解釋及諮詢**，

B. 初步與外師接觸、成為雙方橋樑



- 確認外師意願、目前狀況
- 若學校有需要，可協助學校傳達資訊。如：介紹學校、教學計劃、外師聘期、薪水、教學時數等。
- 建議學校後續還是需要主動聯繫及關心，有助於展現熱情與真誠、減少溝通不確定性，使對方感到被尊重，建立強化的合作關係。

C. 協助雙方完成聘僱契約線上簽署



- 若學校不熟悉如何線上編輯文件，可提供協助。
- 直接以**電子數位方式進行契約內容新增和簽署**，無需再進行掃描、上傳、等待對方簽名、再次上傳文件的繁瑣步驟，節省簽署文件的來回時間。

D. MECO認證文件送件及取件



- 僅菲律賓籍外師需要MECO認證以申請OEC。
- MECO規定必須要雇主親自送件及取件，因花蓮為偏遠地區，經協商後同意地方政府代為處理。
- 學校需要填寫**委託書**。

E. 文件翻譯



- 僅菲律賓籍外師需要這些文件以申請OEC。
- 工作許可函翻譯**。
- 機構之營業執照 (即為學校編配通知書) 翻譯**。
- 學校負責人身分證翻譯**。

詳細說明請掃QRcode



English Language Teaching Assistant

部分工時外籍英語教學助理

ELTA計畫

- 引進在台之外籍學生入校
- 營造校園生活化英語溝通環境
- 引導學生開口說英語，提高學生運用英語溝通之動機
- 進行交流，增進學生對其他國家與文化的理解

ELTA計畫－英資中心任務

- 行政協助 (輔導員)
 - 媒合
 - 溝通
 - 鐘點費與交通費
 - 行政庶務
- 教學輔導 (教學顧問2位)
 - 教學指導
 - 入校觀課 (新校、新ELTA為主)

國中小英語繪、讀本閱讀資源

國中小英語繪、讀本閱讀資源

- ELTA計畫書籍借用 (南區中心提供387本/冊)
 - 英語基礎教學讀本: Bob Books (字母、發音、phonics)
 - 英文繪本: Dr. Seuss經典繪本、SDGs相關繪本
 - 桌遊
 - 教師用書: 中英皆有
 - 近期整理上架英資中心官網
- 書籍推薦
 - 可依學校需求推薦書單

外師教學

研發主題式英語教學教案和教材：
 英語融入彈性課程國際教育之大綱
 及第一單元之教案範例如下。

Thematic Lesson Teaching Assisting

► Integrating English into International Education Curriculum

No	Topic	No	Topic
1	Food and Dishes of Hualien and Taiwan <i>The 3-4 grade, the 5-6grade, the secondary</i>	9	The Different Tribes of Taiwan
2	Traditional Amis and Hakka Attire	10	Transportation Etiquettes
3	Geography and Landmarks of Hualien	11	History of Hualien
4	Legends of Hualien and Taiwan	12	What makes each Asian Countries Unique?
5	Gathering, Hunting, Fishing and Farming	13	Differences between East and West Culture
6	The Local Festival of Hualien and Taiwan	14	Famous Dishes of Asian Countries
7	Arts and Crafts of Hualien and Taiwan	15	Popular Sports around the World
8	Taiwanese Animals	16	The difference Between Eastern and Western Education

★定期舉辦外師共備會議

- 共同研發教案，諮詢意見，介紹六種協同教學。
- 擬定本學期外師增能研習場次如下：

Syllabus of FET's Continued Professional Development & Teacher Training (2023 the first semester)
 FET 外籍教師增能研習

Main Objectives			Location and times
1. To provide FETs with the useful material and resources needed to be successful in the classroom. 2. To offer FETs the opportunity to share their teaching experience and give them some available solutions to the encountering problems. 3. To enhance FETs knowledge and skills in order to benefit students' learning and expressing in English.			Location: Tzu Chiang Elementary School Time: The first Wednesday of every month
No.	Date	Topic	Expectation
1	9/6 (三) 13:30~16:30	Lesson Planning & Co-teaching Strategies	1. In the opening meeting, FETs can get a whole picture of integrating English into international education curriculum and probably execute it in their school. 2. After the co-teaching strategies are introduced, FETs can appropriately choose some strategies of them to carry out.
2	10/4 (三) 13:30~16:30	【Outdoor Activity】 Amis' Mochi DIY & Famous Park & Container Starbucks	1. Getting familiar with the Hualien snacks and attractions, FET can get a better understanding to describe food and places to students. 2. To help FETs relax with a short outing.
3	11/8 (三) 13:30~16:30	The PBL(Project-Based Learning) Model of Curriculum	1. Problem-based learning (PBL) model of curriculum emphasizes real-world problem-solving, allowing students to work on projects that are directly relevant to their lives and the world around them. 2. With Chere Lin's demonstration, FETs can explore the teaching material and encourage students' participation. 【Note】 FET should bring laptops and designed lesson plan for one or two units.
4	12/6 (三) 13:30-16:30	Classroom Management & Lesson Preparation Software	1. To share approaches of classroom management. 2. After the demonstration of applications and websites, FETs can enhance students' interest in learning English.
5	1/3 (三) 13:30-16:30	Sharing FET teaching Experiences	1. With the sharing teaching experiences, FETs can discuss progress, learn with from each other, and also discuss concerns. 【Note】 FETs are allowed to illustrate with slides or discussion.

★英語教學輔導訪視、評鑑與諮詢：國教署計畫引進之外籍英語教師、外籍英語教學助理(含全時及部分工時)及相關業務。每學期至少1次赴各外籍英語教師教學現場進行教學視導

訪視及協助ELTA及FET，希望了解其教學方式或教材準備度及其和學生或學校之配合度，並給予協助和建議。

(1) 上學期：ELTA(16位)

(2) 下學期：FET(13位)

問題回答：

Q: 初次與外師搭課，想請教外師與中文母語者英語教師協同英語課最理想的分工和合作模式？

根據Cook和Friend(1995)提出的協同教學共有六種：

團隊教學(Team Teaching)、分站教學(Station Teaching)、一人教學一人協助(One Teaching, One Assisting)、替代性教學(Alternative Teaching)、平行教學(Parallel Teaching)、一人教學一人觀察(One Teaching, One Observing)。

依照現場的實際情況，若老師的角色都是主要教學者，則適合運用「**團隊教學**」和「**分站教學**」。**團隊教學**是兩位老師同時出現在學生面前授課，教學型態可為甲老師示範，乙老師解說，或甲老師操作，乙老師講解，老師透過手勢表達要加入教學，老師也可當夥伴暫停教學的瞬間加入教學，而此種教學型態的兩位老師須有充足的默契和包容力。

分站教學是兩位老師在授課前將整節內容拆成數個部分，老師根據自己的專長各自認領部分，學生以組為單位輪流換站學習。

此兩種教學模式，中外師之間需充足共備，課程才能進行順暢，然對學生而言卻是較能維持學生的學習興趣和成效，因能同時接收不同老師的教學風格，且常會產生意想不到的火花。又分站教學過程中，老師可以花在每位學生身上的時間增加，故學生也能有更多發表的機會。但總結來說，教學者應該多變化內容和方法，並根據主題不同而變換不同的協同教學模式。

報告完畢 感謝聆聽