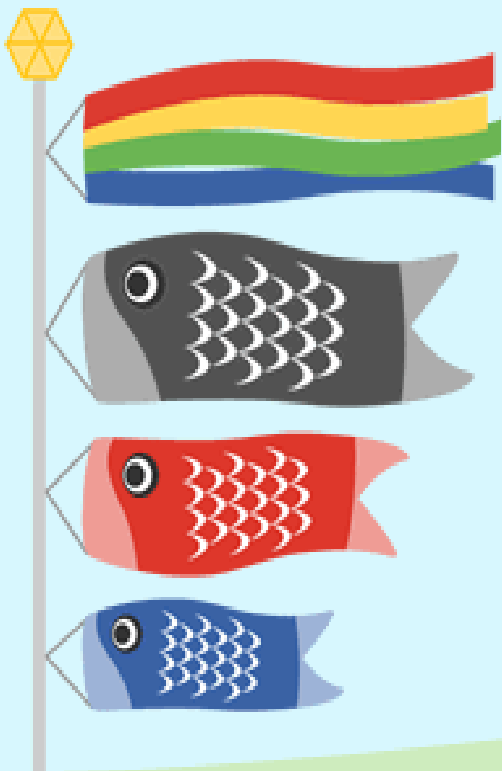


# 112學年度 期初會議

112年10月3日 下午2點



花蓮縣英語教學資源中心

Hualien Hualien English Teaching Resource Center

# 112學年度 英語教學資源中心任務

全英教學

雙語教學

融入彈性  
課程

外籍英語  
教學人員

112學年度 英語教學資源中心任務

全英教學

# 教師教學專業成長

學校與老師的助力

# 教師教學專業成長

## • 英文課全英語授課

(呼應計畫004以及005，並搭配010)

- 004 提升英語文課堂英語聽、說教學策略及課程教學增能研習實施計畫
- 005 英語文課程採全英語教學教材教法研習實施計畫
- 010 花蓮縣國民中小學英語課採全英語教學教案徵選計畫
- 種子教師培訓計畫 (呼應004、005)
- 全英語教學教案共備工作坊 (搭配010)

## Q: 國小 用英語

雖然  
基本  
句子  
文法  
之定

### 全英語教學檢核機制表

為提供英文教師進行全英語授課，本表羅列四項教學檢核重點，分別為英語使用比例、語言適切性、教學有效性及多模態資源運用，建議教師以上述檢核重點為依歸，來檢視全英語教學及授課之成效。

名詞定義	
英語使用比例	教師使用英語教學的比例佔課堂時間70%以上，教師透過自己語言或是教學素材提供學生大量的英語輸入。
語言適切性	教師能正確使用課室英語（包括文法、用字），並且依照不同情境，給予教學指示、回應學生問題，增進學生的溝通理解，使課室教學活動順利進行。
教學有效性	參考的面向包括：學生能有效理解教師的英語表達、能跟隨課室教學內容與流程、能參與完成課堂活動、能有效運用課堂所學。
多模態資源運用	教師能適切使用多模態資源建立學習鷹架，輔助學生理解教學內容，如運用多媒體和肢體語言，輔助學生理解目標語。

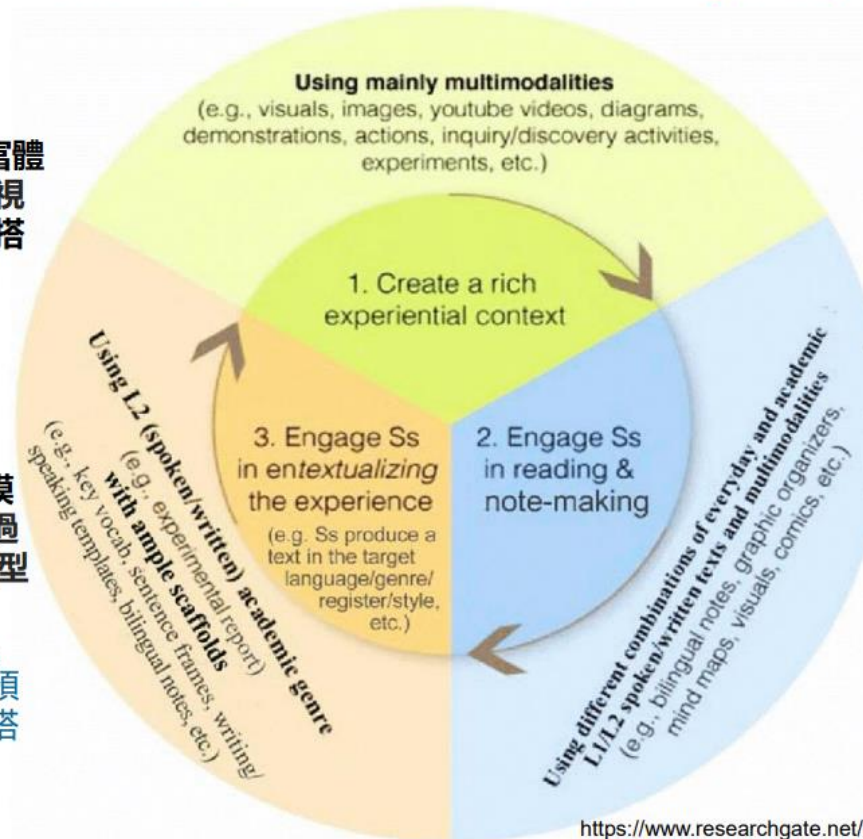
## Q: 全英語教學時，如何給予適切的multimodality?

多模態教學設計(multimodality)是指授課教師運用各種感官模式及符號系統來設計課程和執行教學的概念，以提升理解層次和溝通表達的方式（高寶玫、林彥良、陳慧琴, 2022）。以下根據Angel Lin教授在針對多模態教學模式課程設計之見解說明之，並提供老師們在操作全英教學時的參考。

### Multimodalities/ Entextualization Cycle (MEC)

(一) 運用多模態資源創造豐富體驗情境，經由多重感官刺激(視覺輔助、圖像、影片、圖表)搭配示範/實作等。

(三) 讓學生在情境中運用多模態資源進行語言產出，並透過語言鷹架(如單字表、常用句型與提示等)輔助。  
如多模態學習單、實作演練、學生發表、專案研究等，讓預期學習成果和教學內容呼應搭配。



(二) 運用不同的多模態資源與文本的組合，輔助學生閱讀理解及摘記，這也是協助學生將知識儲存、內化並反思的一個過程。如雙語筆記、圖像組織、心智圖、視覺輔助及漫畫等。

Angel Lin (2016)

Q: 若用全英教學，大多學生於課堂中無法理解內容，目前的英文節數只有三節，英語教學更加吃力。請問可如何解決此問題，讓教學更有成效？也不犧牲沒補習的學生？

原則上，在英文課中一個單元的內容可以分為暖身活動、單字教學、對話教學、文法教學和閱讀教學，其中暖身活動和對話教學是最適合做全英授課的模式，而單字教學和閱讀教學的部分，補充說明和舉例時也可試著用全英授課，文法教學僅佔整個單元之五分之一，故若講解文法時因考量專有名詞之述說不容易用全英教學也無妨，仍以讓學生懂為最大原則。



112學年度 英語教學資源中心任務

雙語教學

# 112學年度的雙語教學

## 上學期公開課與輔導座談

場次	日期	授課教師	科目	時間	學校	開放外校教師觀課人數
一	10/25	韓瑞老師	體育	10:20-11:30	水源國小	雙語教師3-5位
二	10/27	賴宜玟老師	音樂	9:00-11:05	宜昌國中	雙語教師3-5位
三	11/2	陳俊誠老師	體育	未定	宜昌國中	雙語教師3-5位
四	11/8	李淑靜老師	雙語閱讀	9:00-11:00	華大附小	雙語教師3-5位
五	暫定11月	邱莉雯老師	健康	未定	北昌國小	雙語教師3-5位

麻煩欲參加觀課的師長致電英資中心報名，額滿為止  
後續場次會刊登於英資中心官網。

花蓮縣雙語共備-健體領域



花蓮縣雙語共備-藝術領域



花蓮縣雙語共備-綜合領域



## 雙語社群

花蓮縣雙語共備-科技領域



花蓮縣雙語共備-生活課程



# 雙語線上共備

週三下午1:30-4:00的時段

<https://meet.google.com/bhe-dqup-mar>

(相關資料刊於英資中心官網及粉專)

花蓮英資中心官網



花蓮英資中心粉專



# 研習活動

雙語分區入校研習講師: 東華大學 嚴愛群 教授

主題: 雙語的"語"言使用

內容: 雙語觀念及跨語言使用

A.10/11(三) 13:30-16:30 中區場 @光復國小(研習代碼: 4028017)

B.10/13(五) 13:30-16:30 南區場 @玉里國中(研習代碼: 4028051)

112學年度 英語教學資源中心任務

融入彈性課程

# 教師教學專業成長

- 國小英語融入彈性學習課程
  - 字母發音與拼讀2場
- Cool English研習
  - 國小2場、國中2場(11月底之後)
- 口說評量活動設計
  - 國小國中分別辦理(搭配012英語口說評量活動設計甄選)

# 112學年度 英語教學資源中心任務

外籍英語教學人員－  
FET、前瞻外師、全時教學助理、  
部分工時教學助理



協助學校辦理  
外師引進相關行政作業—

FET、前瞻外師、全時教學助理

# 協助學校辦理外師引進相關行政作業

## A. 聘僱流程及入境前準備

各校申請狀況追蹤

聯繫外籍教師

協助聘僱契約簽署

文件準備及用印說明

線上聘僱系統使用指導

追蹤工作許可函申請進度

菲律賓籍外師MECO文件認證申請，送件及取件

相關文件翻譯

寄送文件至菲律賓

外師抵台前專業諮詢協助

## B.入境後之支持

租屋事宜及簽約

居留證換證

健康檢查

銀行開戶

協助外師到校報到

外師生活協助與輔導等

# C. 流程指引

**外師聘用至入台流程  
支援與協助範圍**  
WE'RE HERE TO ASSIST YOU!

花蓮縣英語教育中心

各位教育夥伴：

為減輕學校負擔，本表說明各校媒合到外師之後，從聘用至入台流程的過程中，英語教育中心可以提供的支援以及範圍。因此請務必先仔細閱讀**流程指引手冊**，建立基本概念，以了解哪個階段需要提出協助申請喔！



## A. 申請流程、應備文件、系統操作諮詢與指導



- 請務必先看過**外籍教師聘僱至入台流程指引手冊**
- 提供流程解釋及諮詢**，如有任何問題都歡迎詢問！

## B. 初步與外師接觸、成為雙方橋梁



- 確認外師意願、目前狀況**
- 若學校有需要，可協助學校傳達資訊**。如：介紹學校、教學計劃、外師聘期、薪水、教學時數等。
- 建議學校後續還是需要主動聯繫及關心**，有助於展現熱情與真誠、減少溝通不確定性，使對方感到被尊重，建立強化的合作關係。

## C. 協助雙方完成聘僱契約線上簽署



- 若學校不熟悉如何線上編輯文件，可提供協助。
- 直接**以電子數位方式進行契約內容新增和簽署**，無需再進行掃描、上傳、等待對方簽名、再次上傳文件的繁瑣步驟，節省簽署文件的來回時間。

## D. MECO認證文件送件及取件



- 僅菲律賓籍外師需要MECO認證以申請OEC。
- MECO規定必須要雇主親自送件及取件，因花蓮為偏遠地區，經協商後同意地方政府代為處理。
- 學校需要填寫**委託書**。

## E. 文件翻譯



- 僅菲律賓籍外師需要這些文件以申請OEC。
- 工作許可函**翻譯。
- 機構之營業執照 ( 即為**學校編配通知書** )翻譯。
- 學校負責人身分證**翻譯。

詳細說明請掃QRcode



# English Language Teaching Assistant

部分工時外籍英語教學助理

## ELTA計畫

- 引進在台之外籍學生入校
- 營造校園生活化英語溝通環境
- 引導學生開口說英語，提高學生運用英語溝通之動機
- 進行交流，增進學生對其他國家與文化的理解

# ELTA計畫－英資中心任務

- 行政協助 (輔導員)

- 媒合
- 溝通
- 鐘點費與交通費
- 行政庶務

- 教學輔導 (教學顧問2位)

- 教學指導
- 入校觀課 (新校、新ELTA為主)

# 國中小英語繪、讀本閱讀資源



# 國中小英語繪、讀本閱讀資源

- ELTA計畫書籍借用 (南區中心提供387本/冊)
  - 英語基礎教學讀本: Bob Books (字母、發音、phonics)
  - 英文繪本: Dr. Seuss經典繪本、SDGs相關繪本
  - 桌遊
  - 教師用書: 中英皆有
  - 近期整理上架英資中心官網
- 書籍推薦
  - 可依學校需求推薦書單

# 外師教學

研發主題式英語教學教案和教材：  
 英語融入彈性課程國際教育之大綱  
 及第一單元之教案範例如下。

## Thematic Lesson Teaching Assisting

▶ Integrating English into International Education Curriculum

No	Topic	No	Topic
1	Food and Dishes of Hualien and Taiwan <a href="#">The 3-4 grade, the 5-6grade, the secondary</a>	9	The Different Tribes of Taiwan
2	Traditional <small>Food Grade 3-4 a.docx</small> Amis, Atayal and Hakka Attire <small>按住 Ctrl 再按一下滑鼠以追蹤連結</small>	10	Transportation Etiquettes
3	Geography and Landmarks of Hualien	11	History of Hualien
4	Legends of Hualien and Taiwan	12	What makes each Asian Countries Unique?
5	Gathering, Hunting, Fishing and Farming	13	Differences between East and West Culture
6	The Local Festival of Hualien and Taiwan	14	Famous Dishes of Asian Countries
7	Arts and Crafts of Hualien and Taiwan	15	Popular Sports around the World
8	Taiwanese Animals	16	The difference Between Eastern and Western Education

## ★定期舉辦外師共備會議

- 共同研發教案，諮詢意見，介紹六種協同教學。
- 擬定本學期外師增能研習場次如下：

Syllabus of FET's Continued Professional Development & Teacher Training (2023 the first semester)

FET 外籍教師增能研習

Main Objectives				Location and times
1. To provide FETs with the useful material and resources needed to be successful in the classroom. 2. To offer FETs the opportunity to share their teaching experience and give them some available solutions to the encountering problems. 3. To enhance FETs knowledge and skills in order to benefit students' learning and expressing in English.				<b>Location:</b> Tzu Chiang Elementary School <b>Time:</b> The first Wednesday of every month
No.	Date	Topic	Expectation	
1	9/6 (三) 13:30~16:30	Lesson Planning & Co-teaching Strategies	1. In the opening meeting, FETs can get a whole picture of integrating English into international education curriculum and probably execute it in their school. 2. After the co-teaching strategies are introduced, FETs can appropriately choose some strategies of them to carry out.	
2	10/4 (三) 13:30~16:30	【Outdoor Activity】 Amis' Mochi DIY & Famous Park & Container Starbucks	1. Getting familiar with the Hualien snacks and attractions, FET can get a better understanding to describe food and places to students. 2. To help FETs relax with a short outing.	
3	11/8 (三) 13:30~16:30	The PBL(Project-Based Learning) Model of Curriculum	1. Problem-based learning (PBL) model of curriculum emphasizes real-world problem-solving, allowing students to work on projects that are directly relevant to their lives and the world around them. 2. With Chere Lin's demonstration, FETs can explore the teaching material and encourage students' participation. <b>【Note】</b> FET should bring laptops and designed lesson plan for one or two units.	
4	12/6 (三) 13:30-16:30	Classroom Management & Lesson Preparation Software	1. To share approaches of classroom management. 2. After the demonstration of applications and websites, FETs can enhance students' interest in learning English.	
5	1/3 (三) 13:30-16:30	Sharing FET teaching Experiences	1. With the sharing teaching experiences, FETs can discuss progress, learn with from each other, and also discuss concerns. <b>【Note】</b> FETs are allowed to illustrate with slides or discussion.	

★英語教學輔導訪視、評鑑與諮詢：國教署計畫引進之外籍英語教師、外籍英語教學助理(含全時及部分工時)及相關業務。每學期至少1次赴各外籍英語教師教學現場進行教學視導

訪視及協助ELTA及FET，希望了解其教學方式或教材準備度及其和學生或學校之配合度，並給予協助和建議。

(1) 上學期：ELTA(16位)

(2) 下學期：FET(13位)

問題回答：

Q: 初次與外師搭課，想請教外師與中文母語者英語教師協同英語課最理想的分工和合作模式？

根據Cook和Friend(1995)提出的協同教學共有六種：

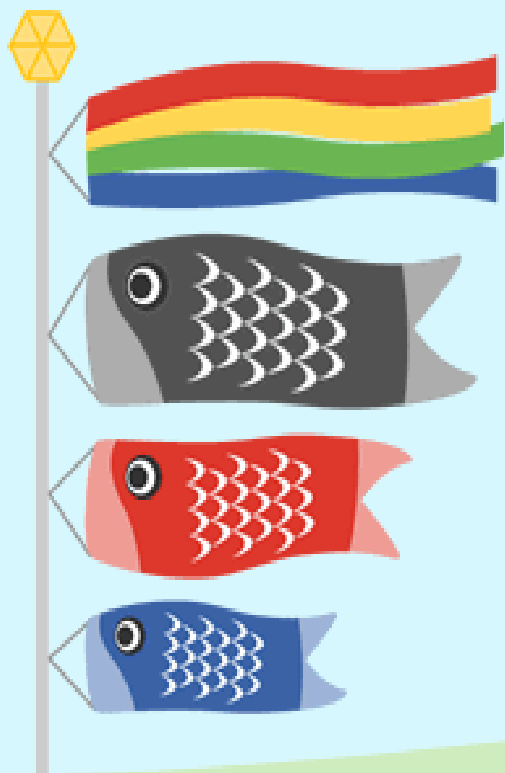
團隊教學(Team Teaching)、分站教學(Station Teaching)、一人教學一人協助(One Teaching, One Assisting)、替代性教學(Alternative Teaching)、平行教學(Parallel Teaching)、一人教學一人觀察(One Teaching, One Observing)。

依照現場的實際情況，若老師的角色都是主要教學者，則適合運用「**團隊教學**」和「**分站教學**」。**團隊教學**是兩位老師同時出現在學生面前授課，教學型態可為甲老師示範，乙老師解說，或甲老師操作，乙老師講解，老師透過手勢表達要加入教學，老師也可當夥伴暫停教學的瞬間加入教學，而此種教學型態的兩位老師須有充足的默契和包容力。

**分站教學**是兩位老師在授課前將整節內容拆成數個部分，老師根據自己的專長各自認領部分，學生以組為單位輪流換站學習。

此兩種教學模式，中外師之間需充足共備，課程才能進行順暢，然對學生而言卻是較能維持學生的學習興趣和成效，因能同時接收不同老師的教學風格，且常會產生意想不到的火花。又分站教學過程中，老師可以花在每位學生身上的時間增加，故學生也能有更多發表的機會。但總結來說，教學者應該多變化內容和方法，並根據主題不同而變換不同的協同教學模式。

報告完畢  
感謝聆聽



花蓮縣英語教學資源中心

Hualien Hualien English Teaching Resource Center