

本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

※以下表格採中文或英文填寫皆可，然鼓勵以英文填寫。The blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

學校名稱 School	CCHPS.HUALIEN County		課程名稱 Course	我愛馬克
單元名稱 Unit	肌力與協調性訓練		學科領域 Domain/ Subject	Physical education
教材來源 Teaching Material	Self-develop		教案設計者 Designer	林冠廷、黃啟瑞 張兆鑫、黃婉婷
實施年級 Grade	Grade 3-6		本單元共 <u>4</u> 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	12 年國民教育核心素養將”具備身心健全發展的素質”列為重點議題，並藉以認識個人特質、發展運動與保健的潛能，本單元將以馬克操教學訓練學生各部位肌力與肢體協調性，並藉此教授正確動作做為日後田徑暖身暨伸展活動，期達學生健全體魄之目標。			
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	A1 身心素質與自我精進		
	領綱 Domain/Subject Guidelines	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活習慣		
	校本素養指標 School-based Competences	※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula.		
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	1C-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2C-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3C-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力		
	學習內容 Learning Contents	Ab- II -1 體適能活動		
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject 學生可以快步跑。 學生可以操作高抬腿、交叉步等動作。			
	英語準備度 Readiness of English Ss know how to use simple phrases for greetings Ss understand simple instructions for movement Ss understand simple vocabulary and phrases for noise and behavior control Ss know some simple words about this lesson (higher, back, change, win, etc.)			
單元學習目標 Learning Objectives	學生可以協調性操作肢體動作。 學生可以快速操作馬克操提升心肺功能。 Ss can improve their gross motor skills and body coordination			

中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English <small>※請填寫清楚何時、何處使用中/英文。 Please describe in detail when and where you use Chinese/English.</small>	教師 Teacher		學生 Students	
教學方法 Teaching Methods	使用時機 1. Greet Ss/check attendance 2. Give instructions for different movements 3. Ask questions to make sure students' comprehension 4. Introduce the procedure of tug of war 5. Manage the class activities 6. Praise and give feedback		使用時機 1. Greet the T 2. Warm-up (20 counts each) 3. Answer teachers' questions 4. Participate in class activities	
教學策略 Teaching Strategies	練習法 示範法 連結生活經驗 設計提問			
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	video (Internet) Word cards (self-made)			
評量方法 Assessment Methods	Performance assessment 實作評量			
評量規準 Rubrics	抬腿走	時間內高抬腿完全無失誤	時間內高抬腿錯誤達 1-3 次	時間內高抬腿錯誤達 4 次以上
	配分	5	3	1
	跳動抬腿走	時間內連續跳動抬腿走完全無失誤	時間內連續跳動抬腿走錯誤達 1-3 次	時間內連續跳動抬腿走錯誤達 4 次以上
	配分	5	3	1
	抬腿夾	抬腿夾完全無失誤	時間內連續抬腿夾錯誤達 1-3 次	時間內連續抬腿夾錯誤達 4 次以上
	配分	5	3	1
	跳動抬腿夾	時間內連續跳動抬腿夾完全無失誤	時間內連續跳動抬腿夾錯誤達 1-3 次	時間內連續跳動抬腿夾錯誤達 4 次以上
	配分	5	3	1
	三步一抬腿	時間內連續三步一抬腿完全無失誤	時間內連續三步一抬腿錯誤達 1-3 次	時間內連續三步一抬腿錯誤達 4 次以上
	配分	5	3	1
	碎步跑	碎步跑時腳離地、手擺動完全無失誤	碎步跑時腳離地、手擺動其中一項沒做到	碎步跑時腳離地、手擺動二項皆沒做到
	配分	5	3	1
	高抬腿跑	時間內連續高抬腿跑(大腿與地面平行)完全無失誤	時間內連續高抬腿跑(大腿與地面平行)錯誤達 1-3 次	時間內連續高抬腿跑(大腿與地面平行)錯誤達 4 次以上
	配分	5	3	1

跳動抬腿夾	時間內連續跳動抬腿夾完全無失誤	時間內連續跳動抬腿夾錯誤達 1-3 次	時間內連續跳動抬腿夾錯誤達 4 次以上
配分	5	3	1
直腿跑	時間內連續直腿跑完全無失誤	時間內連續直腿跑錯誤達 1-3 次	時間內連續直腿跑錯誤達 4 次以上
配分	5	3	1
高抬腿跳	時間內連續高抬腿跳完全無失誤	時間內連續高抬腿跳錯誤達 1-3 次	時間內連續高抬腿跳錯誤達 4 次以上
配分	5	3	1
跨步跑	時間內連續跨步跑完全無失誤	時間內連續跨步跑錯誤達 1-3 次	時間內連續跨步跑錯誤達 4 次以上
配分	5	3	1
跨步跳	時間內連續跨步跳完全無失誤	時間內連續跨步跳錯誤達 1-3 次	時間內連續跨步跳錯誤達 4 次以上
配分	5	3	1

**議題融入
Issues
Integrated**

※無則免填，若有，請填寫至多兩項。Please write down no more than two issues if there is any.

教學流程 Teaching Procedures

※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the t20 ru

第一節	準備階段 Preparation stage 發展階段 Development stage 總結階段 Summary stage 第一節結束 End of the first session	時間 Time (5分) (6分) (6分) (6分) (6分) (6分) (5分)
	<p>1. T says “Good morning(afternoon) “ . Ss says “Good morning(afternoon), teacher”.</p> <p>2. T calls the roll.</p> <p>3. T asks Ss to warm up.</p> <p>4. T Introduces the procedure of the session.</p>	(5分)
	<p>1. 介紹馬克操 Mach drills的由來與功用 T feedback</p>	(6分)
	<p>2. 抬腿走 (A March) 指導與練習 (1) 教師請校隊同學示範動作並解說動作要求 (2) 分組練習 (3) 教師解說錯誤動作</p>	(6分)
	<p>3. 跳動抬腿走 (A Skip) 指導與練習 (1)教師請校隊同學示範動作並解說動作要求 (2)分組練習 (3)教師解說錯誤動作</p>	(6分)
	<p>4. 抬腿夾 (B March) 指導與練習 (1)教師請校隊同學示範動作並解說動作要求 (2)分組練習 (3)教師解說錯誤動作</p>	(6分)
	<p>5. 跳動抬腿夾 (B Skip) 指導與練習 (1)教師請校隊同學示範動作並解說動作要求 (2)分組練習 (3)教師解說錯誤動作</p>	(6分)
	<p>1. Ss demonstrate the correct movements. 2. T gives some feedback on students. 3. T reminds students to wash their hands and drink water. 4. Class dismissed.</p>	(5分)
	第一節結束 End of the first session	

第二節		時間 Time (5分)
	準備階段 Preparation stage	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. T says “Good morning(afternoon) “ . Ss says “Good morning(afternoon), teacher”. 2. T calls the roll. 3. T asks Ss to warm up. 4. T Introduces the procedure of the session. 	
	發展階段 Development stage	
	1. 複習前一節課所教動作	(6分)
	2. 三步一抬腿 (C Skip) 指導與練習 (1)教師請校隊同學示範動作並解說動作要求 (2)分組練習 (3)教師解說錯誤動作	(6分)
	3. 碎步跑 (Ankle drill) 指導與練習 (1)教師請校隊同學示範動作並解說動作要求 (2)分組練習 (3)教師解說錯誤動作	(6分)
	4. 高抬腿跑 (High knees) 指導與練習 (1)教師請校隊同學示範動作並解說動作要求 (2)分組練習 (3)教師解說錯誤動作	(6分)
	5. 跳動抬腿夾 (Tucked high knees) 指導與練習 (1)教師請校隊同學示範動作並解說動作要求 (2)分組練習 (3)教師解說錯誤動作	(6分)
	總結階段 Summary stage	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ss demonstrate the correct movements. 2. T gives some feedback on students. 3. T reminds students to wash their hands and drink water. 4. Class dismissed. 	(5分)
	第二節結束 End of the second session	

<p>第三節</p>	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T says “Good morning(afternoon) “ . Ss says “Good morning(afternoon), teacher”. 2. T calls the roll. 3. T asks Ss to warm up. 4. T Introduces the procedure of the session. <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前一節課所教動作 2. 直腿跑 (straight leg running) 指導與練習 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師請校隊同學示範動作並解說動作要求 (2)分組練習 (3)教師解說錯誤動作 3. 高抬腿跳 (high knees bounch skip) 指導與練習 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師請校隊同學示範動作並解說動作要求 (2)分組練習 (3)教師解說錯誤動作 4. 跨步跑 (Bounding) 指導與練習 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師請校隊同學示範動作並解說動作要求 (2)分組練習 (3)教師解說錯誤動作 5. 跨步跳 (High knees Skip) 指導與練習 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師請校隊同學示範動作並解說動作要求 (2)分組練習 (3)教師解說錯誤動作 <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ss demonstrate the correct movements. 2. T gives some feedback on students. 3. T reminds students to wash their hands and drink water. 4. Class dismissed. <p style="text-align: center;">第三節結束 End of the second session</p>	<p style="text-align: right;">時間 Time (5分)</p> <p style="text-align: right;">(6分)</p> <p style="text-align: right;">(6分)</p> <p style="text-align: right;">(6分)</p> <p style="text-align: right;">(6分)</p> <p style="text-align: right;">(6分)</p> <p style="text-align: right;">(5分)</p>
<p>第四節</p>	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T says “Good morning(afternoon) “ . Ss says “Good morning(afternoon), teacher”. 2. T calls the roll. 3. T asks Ss to warm up. 4. T Introduces the procedure of the session. <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前一節課所教動作 	<p style="text-align: right;">時間 Time (5分)</p> <p style="text-align: right;">(6分)</p>

	<p>2. 踢屁股 (Butt kickers) 指導與練習 (1) 教師請校隊同學示範動作並解說動作要求 (2) 分組練習 (3) 教師解說錯誤動作</p> <p>3. 後踢跳 (back kick skip) 指導與練習 (1) 教師請校隊同學示範動作並解說動作要求 (2) 分組練習 (3) 教師解說錯誤動作</p> <p>4. 側併步 (stuffle step) 指導與練習 (1) 教師請校隊同學示範動作並解說動作要求 (2) 分組練習 (3) 教師解說錯誤動作</p> <p>5. 交叉步 (crossover step) 指導與練習 (1) 教師請校隊同學示範動作並解說動作要求 (2) 分組練習 (3) 教師解說錯誤動作</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>1. Ss demonstrate the correct movements. 2. T gives some feedback on students. 3. T reminds students to wash their hands and drink water. 4. Class dismissed.</p> <p style="text-align: center;">第四節結束 End of the second session</p>	<p>(6 分)</p> <p>(6 分)</p> <p>(6 分)</p> <p>(6 分)</p> <p>(5 分)</p>
<p style="text-align: center;">參考資料 References</p>		

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.