

# 112 學年度第 1 學期英語教學資源中心

## 推動英語教學教師研習講座

### 研習講座紀錄

學習領域名稱	全英語教學		
研習講座 名稱	全英語教學策略與方法		
研習講座 日期	112 年 11 月 24 日 (五)		
研習講座 時間	下午 13 時 30 分~16 時 30 分		
研習講座 地點	https://meet.google.com/hgn-vavu-kih"		
研習講座 講師	台師大 王宏均教授		
研習講座參與人數	82 人		
聯絡人	英資中心 李霽庭	聯絡人	

#### 研習講座內容

##### 一、講座前的規劃

為推動英文課採全英語教學所必須具備的知識與技能，花蓮英資中心特邀全英語教學推廣計畫主人持，台師大王宏均教授，替花蓮縣英語教師主講「全英語教學策略與方法」。希冀為本縣教師教學增能，協助老師們了解全英語教學之精神與方法，並鼓勵老師們嘗試執行。

##### 二、講座內容紀錄

1. 定義 TETE( Teaching English Through English), 並非 100%皆須英文。
2. 透過 slido.com 的互動，讓老師逐步聚焦在全英語教學上面。
3. 根據學生的程度來決定使用英語在課堂上的比率，並適時的用中文來幫助學生理解。
4. 全英語教學之重點是讓學生的英語輸出輸入最大化，為此提出了很多對應的策略。
5. 針對文法部分，教授建議使用提供情境式的圖片或對話，讓學生歸納出文法規則。
6. 使用適當的英文(Appropriate Language)(i+1)讓學生能夠簡單理解，例如簡化指導語。
7. 多模態資源(Use of Multimodal Resources)的使用來增強學生的理解。
8. 建立有效並友善教學與學習環境，學生理解課堂內容、積極參與課堂活動、並應用他們所學。
9. 分享資源：

1. 語音功能 Voice control of CHATGPT

2. 國教署學習扶助繪本連結：

[https://exam.tcte.edu.tw/tbt\\_html/index.php?mod=EbookNoSignIn/ebooklist\\_public](https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=EbookNoSignIn/ebooklist_public)

3. 彰師大影片

[https://www.youtube.com/watch?v=e-H8aadmXac&list=PLUW5roXk2NGlII\\_06iDHYVvjTtGCG6pwW](https://www.youtube.com/watch?v=e-H8aadmXac&list=PLUW5roXk2NGlII_06iDHYVvjTtGCG6pwW)

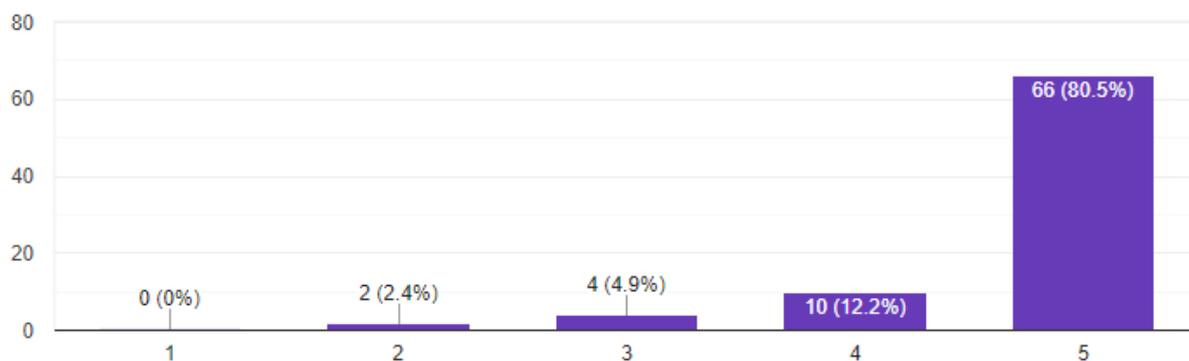
#### 4. 明年將有 TETE 全英語教學影(G3~9)，含教案、影片、訪談

### 三、滿意度調查

#### 1. 本次課程「主題目標清晰」

 複製

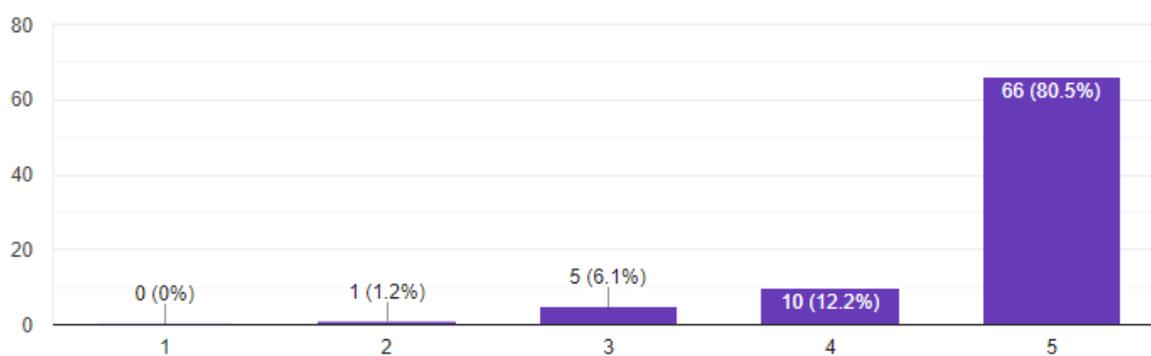
82 則回應



#### 2. 本次課程幫我更了解「全英語教學策略」

 複製

82 則回應





## Rationale for Teaching English through English



### References:

Krashen, S.D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.  
Long, M. H. (1981). Input, interaction, and second-language acquisition. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 379, 259-278.

Teaching English through English in Elementary and Junior High Schools

A Zoom meeting interface showing a grid of participants. The top-left tile shows the host, 吳國大 (Wu Guoda). Other participants include 曾元科 (Zeng Yuank), 心亭 (Xinting), Cheng Fred, 秉峯 (Bingfeng), 譚葦 (Tan Wei), 林秉峯 (Lin Bingfeng), 傅譯葦 (Fu Yanyi), 李維Sonja (Li Wei Sonja), 祝聖堯-林卓忠 (Zhu Shengyao-Lin Zhuozhong), 魏琦 (Wei Qi), 還有另外 86 位使用者 (86 other users), and 齊庭 (Qiting).

## Extract 1. The controlled decision-making task

- 1 Stu3: Fishing pole.
- 2 Stu1: Fishing pole? Uh-huh ...
- 3 Stu3: (laugh) Some ... we should have some food together.
- 4 Stu1: Okay.
- 5 Stu3: Yeah ... maybe the item have not xxx
- 6 Stu1: But you {you} don't have the bait.
- 7 Stu3: **What?** [clarification request]
- 8 Stu1: The bait to catch the fish.
- 9 Stu3: **Bait?** [confirmation check]
- 10 Stu1: b-a-i-t (laugh)
- 11 Stu3: b-a-i-t
- 12 Stu1: **You know what I mean?** A little worm. [comprehension check]
- 13 Stu3: Yeah. (others laugh)

Reference: Wang, H.-c. (2019). The influence of creative task engagement on English L2 learners' negotiation of meaning in oral communication tasks. *System*, 80, 83-94.

A Zoom meeting interface showing a grid of participants. The top-left tile shows the host, 吳國大 (Wu Guoda). Other participants include 曾元科 (Zeng Yuank), 心亭 (Xinting), Cheng Fred, 秉峯 (Bingfeng), 譚葦 (Tan Wei), 林秉峯 (Lin Bingfeng), 傅譯葦 (Fu Yanyi), 李維Sonja (Li Wei Sonja), 祝聖堯-林卓忠 (Zhu Shengyao-Lin Zhuozhong), 魏琦 (Wei Qi), 還有另外 86 位使用者 (86 other users), and 齊庭 (Qiting).

## Some Tips on Responding to Students

### Tip 2: Giving positive comments before correction

- T: What animal is this? (showing a picture of "a hippo")  
S: Pig.  
T: Nice try! It looks like a pig, but I'm thinking of another animal.  
Try again!  
S: Hippo.  
T: Right. It's a hippo. Everybody, please say "a hippo."  
Ss: A hippo.

取自：中小常用課堂英語參考手冊  
Image credit: Pixabay



A Zoom meeting interface showing a grid of participants. The top-left tile shows the host, 吳國大 (Wu Guoda). Other participants include 曾元科 (Zeng Yuank), 心亭 (Xinting), Cheng Fred, 秉峯 (Bingfeng), 譚葦 (Tan Wei), 林秉峯 (Lin Bingfeng), 傅譯葦 (Fu Yanyi), 李維Sonja (Li Wei Sonja), 祝聖堯-林卓忠 (Zhu Shengyao-Lin Zhuozhong), 魏琦 (Wei Qi), 還有另外 88 位使用者 (88 other users), and 齊庭 (Qiting).

