

112 學年度第 2 學期英語教學資源中心

推動英語教學教師研習講座

研習講座紀錄

學習領域名稱	全英語教學		
研習講座 名稱	全英語授課教與學之重點、卡點與轉捩點		
研習講座 日期	113 年 4 月 12 日 (五)		
研習講座 時間	下午 13 時 30 分~16 時 30 分		
研習講座 地點	https://meet.google.com/kbx-gwjr-boe		
研習講座 講師	陽明交通大學 林律君 教授		
研習講座參與人數	53 人		
聯絡人	英資中心 李霽庭	聯絡人	

研習講座內容

一、講座前的規劃

為推動英文課採全英語教學，花蓮縣花蓮英資中心特邀陽明交通大學林律君教授，進行主題為全英語授課教與學之重點、卡點與轉捩點的演說，分享全英語教學施行上碰到的問題、解方、以及精進的方式。希冀為本縣英語教師增能，知道全英語教學的細微之處，並期待老師們能嘗試執行。

二、講座內容紀錄

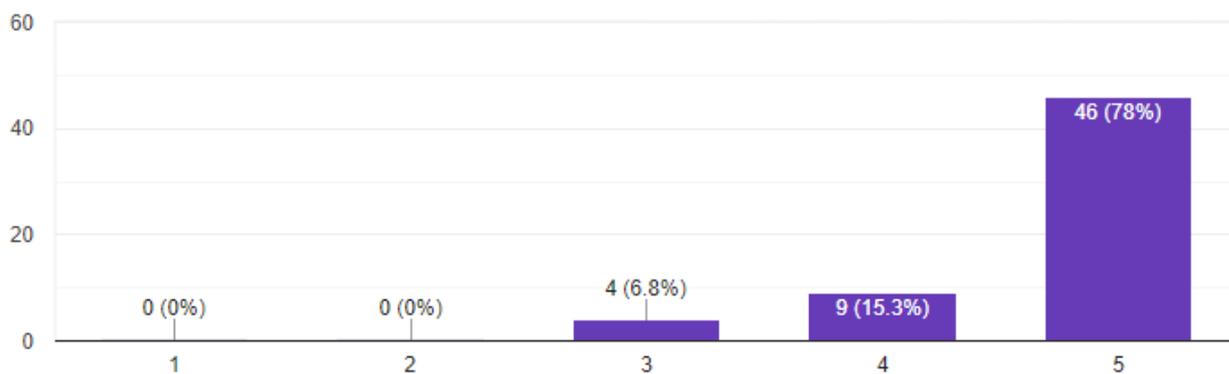
1. 講師透過 **slido** 與參加的老師們互動，凝聚很高的參與度。
2. 大部分老師都有基本認同：使用肢體語言來提高學生理解能力、簡化英語、先示範一遍等方式，來提高學生的對於全英語課堂的理解。
3. 但講師強調，全英語授課的重點，需要回歸到學生的多樣性以及需求。例如：不要過多著重於學生英文口語的”正確性”，應該著重於此堂課教學的重點，創造友善的使用英語環境。
4. 分享韓國施行 **TETE** 的研究。絕大部分老師擔憂在於自身英文的能力。需要老師進行自身的心理建設，說錯改正即可。老師和學生是教學相長的課堂夥伴。
5. **TETE** 最大優勢在於創造學生聽說英文的機會，從而發展語言能力。學習語言，必須要多用，用得越多，進步越多。

三、滿意度調查

2. 本次課程幫我更了解「全英語教學實施的方式」

複製

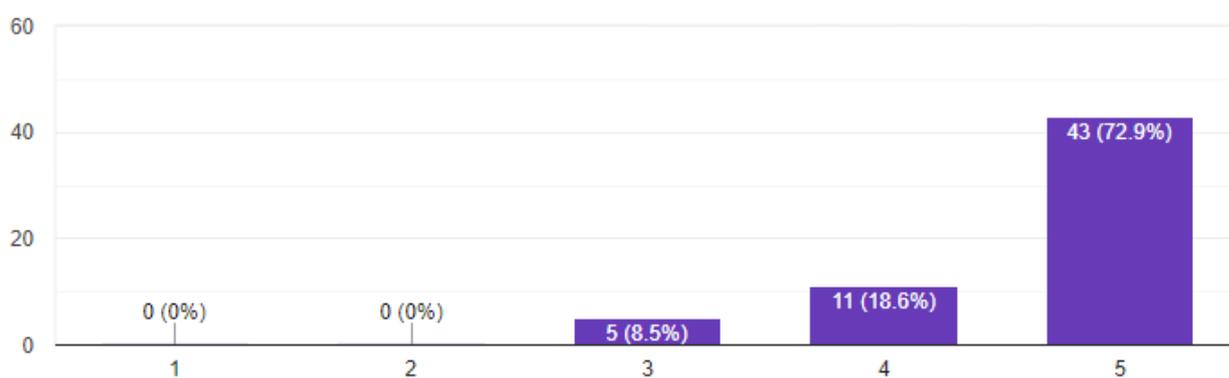
59 則回應



3. 我能將本次研習的內容執行於我的教學

複製

59 則回應



4.今天的研習帶給我的收穫是.....

33 則回應

全英語教學策略

緩解全英教學的焦慮

更精進

越來越貼近自己的想法

更加有信心

口說流利比英語考試更重要

打破全英教學迷思

TETE的進程

「成為學生需要的老師」

四、研習照片

英語授課教與學



重點、卡點與轉捩點

Dos, Don'ts, Do Better

陽明交大英教所 林律君



Join at
slido.com
#TETE



What concerns (疑慮) do you have about implementing TETE in your classroom? (English or Chinese is ok)

Time limitation
We need standards or example
many students issues
Kids don't know what I said
學生程度比想像的低
教學進度壓力，讓學生跟不上進度
Need more time.
Students can't understand

students' comprehension

Ability **Students don't understand**
reaction 跟從中文就脫口而出了
efficiency
Hmmmmm 學生聽不懂
The limitation of the time
They don't understand.
Confident Limited vocab of the students

(全)英語授課卡點

TETE Myths

- 只適用英語好的學生
- 用中文教都學不好了?還用英文?
- 教師必須是母語人士 or near nativelylike

TETE Don'ts

- 不要忽略學生的多樣性和需求
- 不要僅著眼於教學語言的accuracy
- 不要 over correct



(全)英語授課重點

TETE Benefits

- 落實學習、發展英語語言能力(而非僅知識)
- 幫助學生提高用英語的自信心和表達力
- 英文越用、資源越多、機會越大

TETE Dos

- 瞭解並尊重學生的多樣性和需求
- 強調溝通和表達能力的重要性
- 提供正確且富有啟發性的回饋



英語授課轉捩點

TETE Turning Points (Do Better)

- 我陪伴過的中小學雙語、大學EMI老師
- 我在中小學雙語、大學EMI裡的學生
- 我是誰?我在哪?我(還)能做什麼?

