

## 慈濟學校財團法人慈濟大學附屬高級中學附設國小部

### 一、英語融入生活領域課程理念與架構

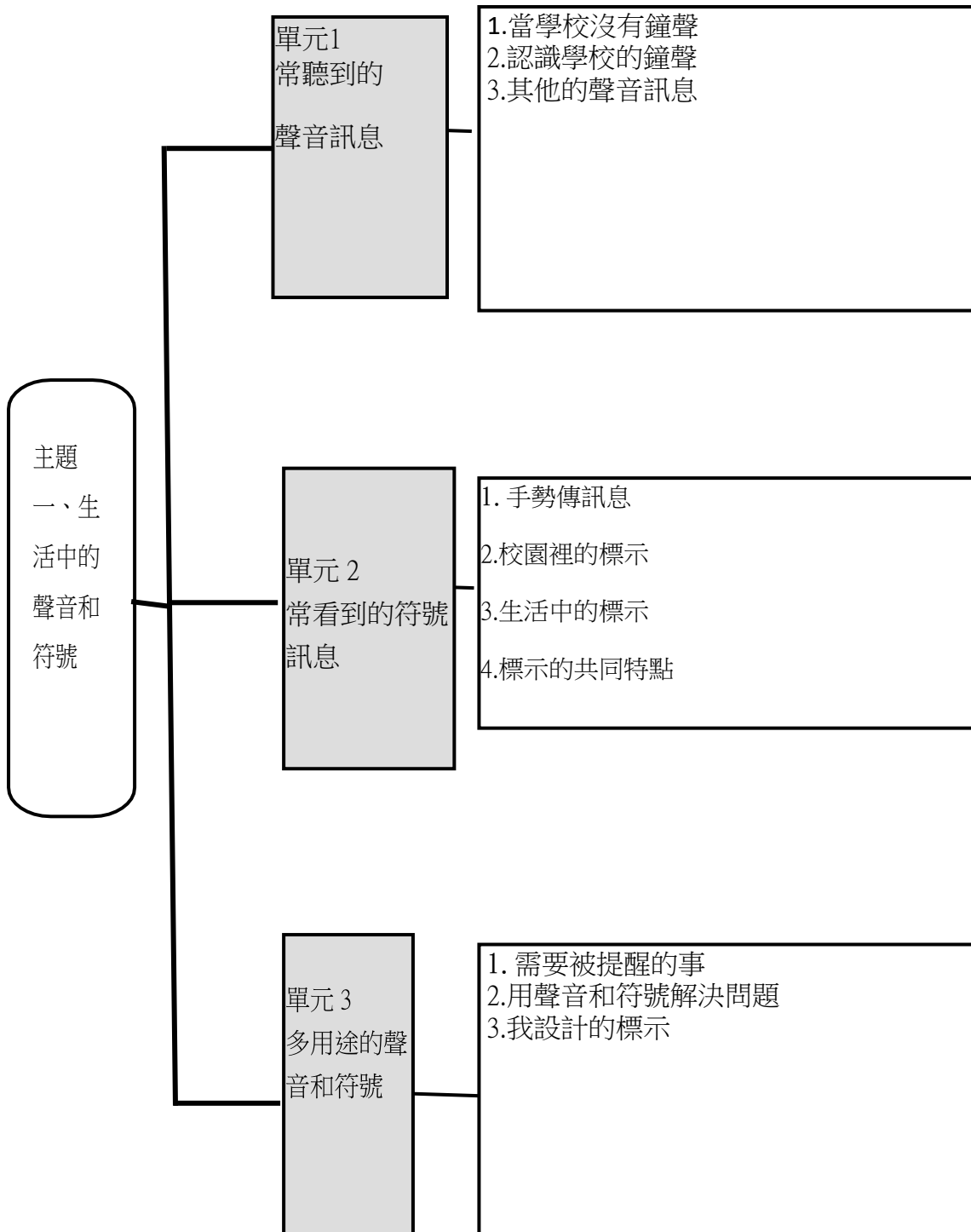
本校將國際教育與人文教育訂為重點發展課程內涵，實踐學生具備宏觀的思維與健康的生活，達成學校願景；學校多年前即開始推動國際校際交流活動，透過參訪老師分享寶貴國外學校軟體與硬體經驗，校內透過舉辦英語文競賽、英語成果展等，校外積極參與各項英語競賽，並積極設置校內英語教學環境等，為本校雙語教學環境奠定了穩定的基礎。

為了營造學生沉浸式的雙語學習情境，增加學生學習英語的機會，提升學生學習英語的興趣。本校申請計畫主題為英語融入健康課程，以二年級4個班級為實施對象，由校內教師與英語科任教師協同教學。授課教師組成共備社群，以健康領域教科書為主要教材，課程教學內容加入健康相關英語字彙與句型，除了建立學生健康領域的學科知能，更要提升學生在生活應用課程中學到的英語能力。

透過課程設計，提供學生生活中英文學習情境，培養學生帶得走的雙語文能力，課前蒐集相關英語資訊，融入生活課程。生活課程計畫，每單元內容進度安排如下：

主題	名稱	教學週次
一	生活中的聲音和符號	第 1~3週(3週)
二	吸住了	第 4-6 週(3週)
三	我真的不錯	第 7-9週(3週)
	期中評量	第 10週
四	和風做朋友	第 10~13週(4週)
五	神奇的紙	第 14~16週(3週)
六	冬天	第 17~19週(3週)
	期末考	第 19週
	整學期總複習	第 20-21週(2週)

## 二、方案課程架構－生活與英語課程架構圖



### 三、二年級英語融入生活領域教學之教案設計理念

上學期：

週次	主題	生活領綱	生活課程理念與設計
1~3 (3週)	一、 生活中的聲音和符號	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>從生活情境中的問題出發，開啓探討的開端，發現生活中有許多以聽覺獲取的音樂或聲音、動作呈現的符號、平面的圖示標示，都有約定成俗的功能，它們成為生活的訊息符號，有利於生活中和人的溝通，進而使生活更便利。</p>
第4-6 週(3週)	二、 吸住了	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	
第 7-9 週(3週)	三、 大樹	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，</p>	

		<p>體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	
第 10 週	期中評量		
第 10~13 週(4週)	<p>四、 和風 做朋友</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	
第 14~16 週(3週)	<p>五、 神奇的紙</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	

<p>第 17~19 週(3週)</p>	<p>六、 冬天</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	
<p>第 19 週</p>	<p>期末考</p>		
<p>第 20-21週 (2週)</p>	<p>整學期總複習</p>		

生活領域沉浸式英語教學「生活快樂學習」教案設計

主題名稱	生活快樂學習	教學設計者	周秋菊、孔祥英
教學對象	二年級	教學節次	1個單元/ 3-4節課
能力指標 (素養與學習表現)	<p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		
學習目標	<p>認知:</p> <p>1.能發現上下課鐘聲的重要性。</p> <p>2.能認識常用的和自己學校的鐘聲音樂。</p> <p>情意:</p> <p>3.能認識生活中特定情況下常聽到的音樂。</p> <p>技能:</p> <p>4.能對聲音訊息做出合適的對應行為。</p> <p>。</p>		

設計理念	從生活情境中的問題出發，開啓探討的開端，發現生活中有許多以聽覺獲取的音樂或聲音、動作呈現的符號、平面的圖示標示，都有約定成俗的功能，它們成為生活的訊息符號，有利於生活中和人的溝通，進而使生活更便利。
教學方法	觀察法、示範教學法、討論法、問題教學法、合作學習教學法
教學策略	分組合作、口頭發表、小組討論、角色扮演
學習模組	自學、共學、共好
教室用語	<p><b>classroom language :</b></p> <p>Take out your book. 拿出你的課本。</p> <p>Turn to page 7. 翻到第7頁。</p> <p>Repeat after me. 跟我念一遍。</p> <p>Raise your hand! 舉手！</p> <p>Lower your hand! 放下(手)！</p> <p>Look at me! 看著我</p> <p>Put your books away. 把課本收起來。</p> <p>Pick up your pencil. 拿起你的鉛筆。</p> <p>Write down your name. 寫下你的名用。</p> <p>One more time. 再一次。</p> <p>Open your book! 打開你的課本。</p> <p>Close your book! 課本閤起來。</p> <p>Let's take a break! 大家休息一下。</p> <p>Are you ready? 你準備好了嗎？</p> <p>Ready! 準備好了！</p> <p>Go! Go! Go! 加油、加油！</p> <p>Who's next? 下一個是誰？</p> <p>It's your turn! 輪到你了！</p> <p>Let's count! 大家一起數一數！</p> <p>Good! 不錯喔！</p> <p>Great! 很棒！</p> <p>Good job! 做的好！</p>

主題/ 單元名稱		第一單元 常聽到的聲音訊息	教材 來源	南一版二年級上學期
實施 年級		二年級	節數	共 4節，160分鐘
設計 理念		二年級學生要從生活情境中的問題出發，開啓探討的開端，發現生活中有許多以聽覺獲取的音樂或聲音、動作呈現的符號、平面的圖示標示，都有約定成俗的功能，它們成為生活的訊息符號，有利於生活中和人的溝通，進而使生活更便利。		
生活 核心 素養		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	英語 核 心 素 養	英-E-A1 備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
生活 學習 重點	學習 表現	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語 學 習 重 點	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
	學習 內容	B.環境之美的探索與愛護 B-I-2 C. 生活事物特性的探究與創新運用。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。		Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。



學習  
目標

生活

- 1.能發現上下課鐘聲的重要性。
- 2.能認識常用的和自己學校的鐘聲音樂。
- 3.能認識生活中特定情況下常聽到的音樂。
- 4.能對聲音訊息做出合適的對應行為。

第一單元常聽到的聲音訊息  
Unit 1 Sounds in Life

活動一、當學校沒有鐘聲(40分鐘) **There is no school bell sound.**

第一節 重點：能發現上下鐘聲的重要性。

<b>Word Bank</b>	<b>hear(聽)、school bell sound(鐘聲)、go to class (上課) go to the bathroom(上廁所)、take a break(休息)</b>
<b>Sentence pattern</b>	<b>Q : Can you hear the school bell ? 你有聽到鐘聲嗎? A1 : Yes, it's time to go to class. 有、上課了! A2: Yes, it's time to take a break. 有、要下課了!</b>
<b>教學策略</b>	<p>Warm up 引起動機 觀察與發表</p> <p>教師請學童發表看到的景象。 1. 沒有下課鐘聲會發生什麼狀況? 2. 沒有上課鐘聲會發生什麼狀況?</p> <p>教師引導學童討論「上下課鐘聲的重要性」。 1. 為什麼學校裡需有上下課鐘聲? 2. 上下課鐘聲幫大家什麼忙?</p> <p>Presentation 發展活動: 老師教說上下課英語用語，學生大聲練習。 <b>Hear(聽)、school bell sound(鐘聲)、go to class (上課) go to the bathroom(上廁所)、take a break(休息)</b></p> <p><b>Q : Can you hear the school bell ? 你有聽到鐘聲嗎? A1 : Yes, it's time to go to class. 有、上課了! A2: Yes, it's time to take a break. 有、要下課了!</b></p> <p>Practice 學生們大聲練習以下對話:</p> <p><b>Q : Can you hear the school bell ? 你有聽到鐘聲嗎? A1 : Yes, it's time to go to class. 有上課了 A2: Yes, it's time to take a break. 有要下課了</b></p> <p>Produce 教師播放 CD(學校鐘聲) 讓學生們角色扮演 Q and A <b>Q : Can you hear the school bell ? 你有聽到鐘聲嗎? A1 : Yes, it's time to go to class. 有上課了 A2: Yes, it's time to take a break. 有要下課了</b></p> <p>Wrap up 統整歸納 教師發下中英學習單: What do you like to do after class? You can write and draw "What do you like to do after class?"</p> <p>~第一節結束~</p>

## 第一單元常聽到的聲音訊息 Sounds in Life

### 活動一、認識學校的鐘聲

#### 第二節 重點：能認識學校的鐘聲音樂

<b>Word Bank</b>	Taiwan 台灣 西敏寺鐘聲 London England 倫敦 英國 孤挺花 France 法國 念故鄉 Japan 日本
<b>Sentence Pattern</b>	Q: Can you hear the sound?你聽得到這聲音嗎? A: Yes, it's from <u>England</u> . ( France 、Japan) 是的 它來自 <u>英國</u> (法國 日本)
<b>教學策略</b>	<p><b>Warm up</b> 引起動機 聆聽與發表 教師播放音樂，請學生專心聆聽，先不急著說話，聽到「聽過的聲音時」靜靜的舉起手；播到沒聽過的音樂時，就不要舉手。 提問：它們和我們學校的鐘聲一樣嗎？</p> <p><b>Presentation</b> 發展活動 教師介紹西敏寺鐘聲音樂 London England 是倫敦 英國的 孤挺花音樂是 France 法國的 念故鄉音樂是 Japan 日本的</p> <p><b>Practice</b> ※教師播放三首不同音樂的鐘聲讓學生練習： Q: Can you hear the sound?你聽得到這聲音嗎? A: Yes, it's from <u>England</u>. ( France 、Japan) 是的 它來自<u>英國</u> (法國 日本)</p> <p><b>Produce</b> 教師讓學生點播三首不同音樂的鐘聲的其中一首讓其他學生猜 Q: Can you hear the sound?你聽得到這聲音嗎? A: Yes, it's from <u>England</u>. ( France 、Japan) 是的 它來自<u>英國</u> (法國 日本)</p> <p><b>Wrap up</b> 統整歸納 教師發下中英學習單畫台灣、日本、英國、法國的國旗並寫各國的英文名： Taiwan, Japan, England, France</p> <p>~第二節結束~</p>

第一單元常聽到的聲音訊息 Sounds in life

活動一、

第三節 重點：1能認識生活中特定情況下常聽到的聲音。

Word Bank	Cell phone 手機 garbage truck music 垃圾車音樂 alarm 警報
Sentence Pattern	<p><b>Q: What's the sound?</b> 這是什麼聲音?  <b>A: It's the sound of garbage truck music.</b> 這是垃圾車音樂</p>
教學策略	<p>Warm up          教師將「約定成俗的聲音(音樂) 有使之知道狀況，指引行動的功能」面相，延伸到生活中。教師播放數個常見的聲音。</p> <p>Presentation          老師教 <b>Cell phone 手機 garbage truck music 垃圾車音樂 alarm 警報</b>          學生大聲練習。  <b>Q: What's the sound?</b>這是什麼聲音?  <b>A: It's the sound of garbage truck music.</b>這是垃圾車音樂</p> <p>Practice          老師教 <b>Cell phone 手機 garbage truck music 垃圾車音樂 alarm 警報</b>          學生大聲練習。  <b>Q: What's the sound?</b>這是什麼聲音?  <b>A: It's the sound of <u>garbage truck music</u>.</b>這是垃圾車音樂(<b>Cell phone, 手機 garbage truck music 垃圾車音樂 alarm 警報</b>)          老師播出聲音用英語問學生用英語回答</p> <p>Produce          教師播音樂讓學生問和答:  <b>Q: What's the sound?</b>這是什麼聲音?  <b>A: It's the sound of <u>garbage truck music</u>.</b>這是垃圾車音樂(<b>Cell phone, 手機 garbage truck music 垃圾車音樂 alarm 警報</b>)</p> <p>Wrap up          1.聽到這個聲音，你知道發生什麼事嗎?          2.學童討論聽到這些聲音時，該採取什麼行為才適宜。          3.聽到這些聲音時，怎樣做才對?(聽到救護車鳴笛，人車往右邊靠、聽到警報聲要到安全處躲避)</p> <p>~第三節結束~</p>