

花蓮縣豐山國小 111 學年度第二學期一年級生活課程雙語教學

1、課程架構

單元名稱	學習目標	學習內容 (含教學單元和教學主題)	學科英語單字/句型
<p>主題二 大樹小花 我愛你</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2. 主動探究覺察學校大樹小花的美。 3. 規畫探究新奇發現的時間與路線。 4. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7. 運用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。 8. 分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 9. 透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 10. 小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 11. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 12. 運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 13. 接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 14. 透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 15. 透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。 16. 認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 17. 探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 18. 了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 19. 覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。 20. 透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 21. 透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。 	<p>第一單元 大樹小花點點名</p> <p>【活動一】 分享曾在樹下花旁進行的活動</p> <p>【活動三】 從不同位置觀察校園裡的大樹</p> <p>【活動四】 觀察一棵大樹</p> <p>【活動五】 展示觀察記錄並分享新發現</p> <p>【活動六】 我們這組的樹朋友</p> <p>【活動七】 到校園觀察花</p> <p>第二單元 大樹小花的訪客</p> <p>【活動八】 觀察校園的小動物</p> <p>第三單元 護樹護花小尖兵</p> <p>【活動十】 「大樹、小花不見了」體驗活動</p> <p>【活動十一】 護花護樹小尖兵</p>	<p>Tree Flower</p> <p>Don't touch.</p> <p>Green Red Yellow Purple Black Brown</p> <p>What do you do under the trees, or by the flowers?</p> <p>I play.....</p> <p>what do you see under the trees? I see.....</p> <p>Bird Bee Butterfly Ant</p> <p>What can we do to protect trees and flowers? I can</p>

2、單元設計
(一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
大樹小花我愛你 Trees and Flowers	第一單元 大樹小花點 點名 A Roll Call of the Trees and the Flowers	【活動一】 分享曾在樹下花旁進行的活動 What do you usually do under the trees
		【活動三】 從不同位置觀察校園裡的大樹 try to look at a tree from different spots
		【活動四】 觀察一棵大樹 Different ways to observe trees
		【活動五】 展示觀察記錄並分享新發現 Share what you found
		【活動六】 我們這組的樹朋友 Knowing our tree friends
		【活動七】 到校園觀察花 Where are the blossoms on the campus?
	第二單元 大樹小花的 訪客 Visitors of the Trees and Flowers	【活動八】 觀察校園的小動物 what small animals did you see?
	第三單元 護樹護花小 尖兵 to keep the trees and flowers with us?	【活動十】 「大樹、小花不見了」體驗活動 Let's play the game "The flowers are gone!"
		【活動十一】 護花護樹小尖兵 Let's take actions to protect the trees and the flowers!

註：單元架構英語原則

單元名稱盡量為名詞

單元主題盡量為名詞或名詞片語

單元活動不超過一個句子

(二) (每個單元)教學設計/教案

單元名稱	大樹小花我愛你	教學設計者	陳怡文／曾羽彤／甘榕榕
學習對象	一年級	學習節次	__13__節課(520_分鐘)

學習內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2. 主動探究覺察學校大樹小花的美。 3. 規畫探究新奇發現的時間與路線。 4. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7. 運用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。 8. 分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 9. 透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 10. 小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 11. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 12. 運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 13. 接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 14. 透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 15. 透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。 16. 認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 17. 探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 18. 了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 19. 覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。 20. 透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 21. 透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。

教學方法	戶外觀察記錄、討論、戲劇體驗課程		
教學資源	課本、習作、電子書		
學科英語詞彙	Tree / Flower / Green/ Red / Yellow / Purple / Black / Brown/ Bird / Bee/ Butterfly / Ant		
學科英語句型 (視教材內容)	Don't touch. What do you do under the trees, or by the flowers? I play..... what do you see under the trees? I see..... What can we do to protect trees and flowers? I can		
教學單元： 大樹小花點點名 A Roll Call of the Trees and the Flowers		教學資源	評量
【活動一】 第一節 分享曾在樹下花旁進行的活動 一、引起動機 ● 教師提問：「下課時，你們會到大樹下做什麼？」 What do you do under the trees, or by the flowers? I play..... 1. 全班問答，請3~5人分享。 2. 教師小結學童可能的答案：在樹下聊天、玩紅綠燈、木頭人等。 二、發展活動 (一) 教師提問：「除了在大樹下聊天或玩，你曾經在大樹下、小花旁做過什麼事？請與同學分享印象深刻的經驗。」 1. 學童兩人一組，聆聽和分享實際的經驗，再全班分享。 2. 教師將發表內容，依照在樹下活動、觀察動植物、運用植物玩遊戲等三類，記錄在黑板上。 3. 教師小結學童可能的答案。 (1) 在樹下活動：玩木頭人、排落葉等。 (2) 觀察動植物：發現小鳥在榕樹上、蝴蝶和蜜蜂在花上飛來飛去、小花開的時候很漂亮、大樹會開花等。 (3) 運用植物玩遊戲：鳳凰木的豆莢可以撿拾玩遊戲、用落葉和種子可以玩扮家家酒等。 (二) 教師提問：「你在大樹、小花旁做這些事，有什麼感受呢？」 How do you feel when you are playing under the tree or by the flower? 1. 小組討論，全班發表。 2. 教師小結學童可能的答案：開心、輕鬆、驚喜等。 I am happy. I am sad. I am angry. (三) 口頭評量：聆聽學童分享，檢視能否分享曾經在校園的樹下花旁進行的活動和感受。 三、總結活動 (一) 教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」 (二) 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：			1. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視能否分享曾經在校園的樹下花旁進行的活動和感受。

<p>1. 鼓勵學童經常親近校園的大樹和小花，從中探索與學習，並與家人分享新的發現和感受。</p> <p>2. 鼓勵學童平常也可以多親近社區的大樹和小花，並將自己的發現與感受與老師、同學或家人分享。</p>		
<p>【活動三】</p> <p>第一、二、三節 從不同位置觀察校園裡的大樹</p> <p>一、 引起動機</p> <p>● 教師提問：「即使同一棵樹，可能也會有不同的發現。我們到校園中走一走，試試看，站在不同的地方看校園的樹，你有什麼發現嗎？」</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 學童分組，實際從不同位置觀察校園的大樹。</p> <p>(二) 分組觀察前，教師貼心叮嚀學童觀察重點：</p> <p>1. 遠看樹的外形、高度。</p> <p>How does the tree look like? Is it tall? Is it short?</p> <p>2. 近看樹的花朵、果實和葉子。</p> <p>3. 撿拾不同形狀的葉子，觀察葉子的顏色和形狀。</p> <p>(三) 學童觀察後回到教室。</p> <p>(1) 從樹下觀察大樹</p> <p>① 樹根的形狀不一樣</p> <p>② 樹葉有的是紅色的，有的樹葉像頭髮一樣細細的，有的樹葉細細瘦瘦的，有的比臉還要大，有一些樹葉是圓形的。</p> <p>What color are the leaves? Are they all green? Are some of them red or yellow? Some of leaves are green, some of leaves are red and yellow.</p> <p>③ 樹葉遊戲：Use the leaves create patterns you like. 利用撿回來的樹葉發揮創意創作，排成自己喜歡的圖案</p> <p>(3) 從遠處觀察大樹</p> <p>① 我的樹朋友好像一把大傘。</p> <p>② 我的樹朋友直挺挺像衛兵。</p> <p>③ 將遠觀觀察到的樹木形狀與樹葉顏色描繪下來</p> <p>(四) 我的校園大樹朋友：將校園各處描繪下來的樹木剪下，貼在校園平面圖中正確的位置。</p> <p>三、 總結活動</p> <p>(一) 教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」</p> <p>(二) 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：相同的一棵樹，站在不同的位置觀察，會有不同的發現與感受。</p> <p>口頭評量：聆聽學童分享，能否分享站在不同的地方觀察大樹的發現。</p>		<p>1. 口頭評量：聆聽學童分享，能否分享站在不同的地方觀察大樹的發現。</p>
<p>【活動四】</p>		

<p>第一節 觀察一棵大樹</p> <p>一、 引起動機</p> <p>● 教師說明：請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 教師提問：「我們上次看了樹的形狀，也看了觸的葉子，除了用眼睛看，還可以用什麼方式觀察並紀錄你的發現？」</p> <p>How can we observe the tree?</p> <p>1. 全班問答，請3~5人分享。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 觀察大樹的方法：用眼睛看顏色、形狀和大小、用手觸摸粗細、用鼻子聞氣味、用身體測量大小等。</p> <p>We can watch. We can smell. We can touch.</p> <p>(2) 記錄的方法：觀察紀錄表、果實或葉子等實物、畫圖、拓印、拍照等。</p> <p>(二) 教師指導學童用五感觀察大樹的方法。</p> <p>(三) 教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹及樹葉上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。</p> <p>We can use crayon to rub the trunk and leaves .</p> <p>拓印時注意：</p> <p>(1) 紙張需要壓緊。</p> <p>(2) 樹葉需要壓緊。</p> <p>(3) 粉蠟筆或色鉛筆的角度需要平塗，不要太過用力，不容易顯現出拓印的紋路。</p> <p>(四) 教師重要提醒：有蠶豆症的學童，不可以聞樟樹！</p> <p>(五) 教師指導學童記錄大樹的方法。</p> <p>(六) 學習任務：學童實際觀察校園的大樹並記錄在習作。</p>		<p>1. 形成性評量：檢視學童是否能用五官觀察大樹並記錄在習作中。</p>
<p>【活動五】</p> <p>第一節 展示觀察記錄並分享新發現</p> <p>一、 引起動機</p> <p>● 教師說明：除了習作的觀察紀錄表，向小組同學展示其他的觀察紀錄，例如：拓印、畫圖、拍照、果實或葉子等實物。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 教師提問：what do you see under the trees?</p> <p>I can touch the trunk and feel rough. I see the birds. I see the sun. I see the seeds. I see the flowers. I see the different colors of leaves.</p> <p>「請用已完成的觀察紀錄，和小組同學分享你有什麼新的發現與感受？」</p> <p>1. 小組討論，全班發表。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案：</p> <p>(1) 樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹</p>		<p>1. 口頭評量：聆聽學童分享，透過已完成的觀察紀錄，能否分享新的</p>

<p>幹。</p> <p>(2) 樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！</p> <p>(3) 習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，感覺好舒服！我紀錄在觀察表上。</p> <p>(4) 小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。</p> <p>(5) 陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。</p> <p>(6) 大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。</p> <p>(三) 口頭評量：聆聽學童分享，透過已完成的觀察紀錄，能否分享新的發現與感受。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」</p> <p>(二) 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以透過不同的方式記錄觀察所得。 2. 除了記錄觀察所得，也要表達感受。 		<p>發現與感受。</p>
<p>【活動六】</p> <p>第一、二節 我們這組的樹朋友</p> <p>一、引起動機</p> <p>●教師提問：「Introduce your tree friend. 你們想用哪些方式介紹樹朋友呢？讓大家更認識你們這組的樹朋友。」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師說明：You can make your own tree. 把每個人拓印的樹幹和樹葉組合成一棵屬於自己的樹。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 先畫一棵大樹，畫出樹的外形。 (2) 再將樹幹拓印貼在樹幹上。 (3) 接著將撿來的葉子，貼在樹上。 (4) 最後用文字補充，聞到的味道。 <p>(二) 小組實作完成學習任務。</p> <p>(三) 練習上臺分享：小組討論介紹的方法，分組練習發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先問候，說明樹朋友的樹名。 2. 接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。 3. 報告結束後，記得說：「謝謝大家」，並邀請大家下課時，可以去看看你們的樹朋友。 <p>(四) 教師提問：「聆聽他人分享的樹朋友，有什麼新的想法？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，全班分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 他們的表現值得學習，以後看到特別的種子或樹葉，也要撿回來和同學分享。 (2) 有些組的報告建議改善，報告音量再大聲一點。 (3) 可以撿掉落的種子或葉子，貼在海報上，可以讓同學更認識我們的樹朋友。 (4) 每個人都要負責做好自己的任務。 <p>(五) 實作評量：小組合作完成小組的介紹海報，並上臺分享。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」</p> <p>(二) 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學童下課主動去認識其他組報告的樹朋友。 		<p>1. 實作評量：小組合作完成小組的介紹海報，並上臺分享。</p>

<p>2. 鼓勵學童假日可以帶家人到學校認識你的樹朋友。</p>		
<p>【活動七】 第一節 到校園觀察花 一、引起動機 ● 教師說明學習任務：全班分組到校園觀察花。 二、發展活動 (一) 教師提問：「How do we observe the flower?上次探索校園時，除了大樹會開花，你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 1. 全班問答，請3~5人分享。 2. 教師小結學童可能的回答。 (1) 用眼睛看。We can watch. (2) 用手比大小。We can measurement the size. (3) 用照相機照下來。We can take the picture. (4) 用手搨氣味聞聞看。We can smell the flowers. (二) 教師提問：「小組到校園觀察花，怎麼安排路線呢？」 1. 小組討論，全班發表。 2. 教師小結學童可能的回答。 (1) 依照位置遠近：排花朵位置的遠近順序。 (2) 依照好奇程度：愈好奇的花朵愈先觀察。 (三) 教師提醒：「請注意！請用眼睛觀察植物花朵，不要觸摸，因為有些植物可能是有毒植物。」 (四) 小組進行學習任務：透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。 (五) 教師提問：「你們實地觀察後，發現花朵有什麼特別呢？怎麼更認識花朵？」 We can see different colors. We see red, yellow and purple flowers. 1. 小組討論，全班發表。 2. 教師小結學童可能的回答。 (1) 花兒的外形很不同。 (2) 同一種花有好多種顏色，例如：杜鵑、非洲鳳仙。 (3) 運用想像力，花兒像什麼？例如：一串紅像鞭炮、三色堇像貓咪的臉、像鬼臉、也像蝴蝶等。 (4) 有些花朵吸引許多小動物，例如：蝴蝶、蜜蜂等。 (5) 閱讀植物解說牌、掃描QR Code，可以更認識花朵等。 (六) 口頭評量：聆聽學童分享，檢視能否分享觀察校園花朵的發現。 三、總結活動 (一) 教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」 (二) 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納： 1. 除了運用觀察大樹的方法觀察花兒，也要學會觀察花兒的特殊方法，例如：利用善用放大鏡等工具、用手搨花聞花香等。 2. 請用學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。 3. 請利用假日，邀請家人到學校，介紹你的花朋友讓他們認識。</p>		<p>1. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視能否分享觀察校園花朵的發現。</p>

教學單元： 大樹小花的訪客 Visitors of the Trees and Flowers	教學 資源	評量
<p>【活動七】</p> <p>第一～二節 觀察校園的小動物</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問：「觀察校園的樹木花草時，你曾經發現了哪些小動物呢？」 what do you see under the trees? I see.....</p> <p>Birds/ bees/ butterfly/ ladybug/ ant /snail</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班問答，請3~5人分享。 2. 教師小結學童可能的答案：麻雀、蜜蜂、蝴蝶、瓢蟲、毛毛蟲、椿象、螞蟻等。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師說明：到校園觀察校園的小動物。</p> <p>(二) 教師提問：「請問在校園哪裡可以找到小動物？在做什麼？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班問答，請3~5人分享。 2. 教師小結學童可能的答案：樹幹、樹枝、樹葉、草地、落葉、葉子下面、石頭下面等。 <p>(三) 教師提問：「怎樣比較容易觀察到校園裡的小動物？」</p> <p>How to get close to the animals or bugs?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，請3~4組分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 保持安靜、動作要慢慢的、輕輕的。 <p>Be quiet / move slowly / don't touch /keep distance</p> <ol style="list-style-type: none"> (2) 蹲下來看草地、落葉上。 (3) 輕輕的翻開落葉、石頭。 (4) 帶望遠鏡比較容易看清楚樹上的小鳥。 <p>(四) 教師說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了找到小動物，也要觀察牠們在做什麼？ 2. 請觀察一隻最喜歡的小動物，記錄在習作第11、12頁的觀察紀錄表。 3. 貼心叮嚀觀察時要注意： <ol style="list-style-type: none"> (1) 不要破壞小動物的家。 (2) 安靜觀察，不驚擾小動物。 (3) 保持距離，小心被咬。 <p>(五) 小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？</p> <p>(六) 教師請小組分享所完成的學習任務。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，全班發表。 2. 教師小結學童可能的答案： <ol style="list-style-type: none"> (1) 有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。 (2) 蚯蚓在樹葉下，正在爬行。 (3) 蝸牛在落葉上，正在爬行。 (4) 蜘蛛在花叢間，正在結網。 (5) 椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。 (6) 蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。 		1. 形成性評量：指導學童完成習作第11、12頁，檢視是否能觀察和記錄校園的小動物。

<p>(7) 蜜蜂停在花上，採花蜜。</p> <p>(七) 形成性評量：指導學童完成習作第11、12頁，檢視是否能觀察和記錄校園的小動物。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」</p> <p>(二) 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園的樹木花草是小動物的家。 2. 鼓勵學童持續觀察校園的小動物，不同的季節有什麼不同。 3. 鼓勵學童觀察社區公園的小動物，再與師長、同學分享新的發現與感受。 		
<p>教學單元：護樹護花小尖兵</p> <p>to keep the trees and flowers with us?</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>【活動十】</p> <p>第一節 「大樹、小花不見了」體驗活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>● 教師提問：「大樹小花是我們的好朋友，你曾經在大樹下、小花旁做什麼事呢？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班問答，3~5人分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 <p>(1) 我會在大樹下撿果實、花瓣、扮家家酒，好開心！</p> <p>(2) 我看過有人把球踢進花圃，花都被壓扁了。</p> <p>(3) 我會帶同學去看花。</p> <p>(4) 爺爺常帶我到大樹下乘涼，很舒服！</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師提問：「What will happen if the tree or flowers are gone?如果大樹、小花枯死了或不見了，會發生什麼事？let's play a game.我們來進行『小花不見了』遊戲，表現出可能情況吧！」</p> <p>(二) 教師說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。 <p>Let's role play. Some of you are flowers, some are the animals, and some are children.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。 3. 請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。 4. 在地上畫圈圈，學童站在圈圈內。 5. 沒站在圈圈內，就被淘汰了。 <p>(三) 全班進行「小花不見了」遊戲</p> <p>The tree is gone./The flower is gone./The animal is gone.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說：「小朋友玩球時，不小心把這裡的花壓壞了！」 2. 教師指到的小花，請蹲下。When teacher says the flower is gone,you have to squat down if you play the flower. 3. 在這朵花附近活動的小動物和小朋友，都必須找其他小花。 <p>The animals and children near this flower have to find another flower to stay.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 教師下幾次指令後，被壓壞的花愈來愈多，扮演小動物和小朋友的學童，愈來愈難站在圈圈內，而被淘汰。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：完成扮演角色的任務，並體會角色的心情。 2. 口語評量：聆聽學童分享，透過角色扮演遊戲，能表達扮演角色的感受。

<p>(四) 教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，再全班分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 小花：我被球壓扁了 (2) 小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。 (3) 小朋友：這是最愛的花！以後也撿不到果實了。 (4) 毛毛蟲：這邊被破壞，我只得再去找新家了。 <p>If there are no trees and flowers, there will be no place for animals to live.</p> <p>(五) 教師說明：「如果大樹不見了，會發生什麼事呢？你們可以把遊戲換成『大樹不見了』，玩一玩體驗遊戲。」</p> <p>(六) 實作評量：完成扮演角色的任務，並體會角色的心情。</p> <p>(七) 口語評量：聆聽學童分享，透過角色扮演遊戲，能表達扮演角色的感受。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」</p> <p>(二) 經由學童討論與分享，教師可串聯歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的的生活。 2. 人們要移走植物前，要謹慎思考，對於其他動植物的影響。 		
<p>【活動十一】</p> <p>第一節 護花護樹小尖兵</p> <p>一、引起動機</p> <p>● 教師提問：「為什麼大樹小花很重要？」</p> <p>Why the trees and flowers are important?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班問答，先請3~5人分享，再請有不同答案的同學補充。 2. 教師小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 大樹小花是小動物的家。 <p>Plants are the home of animals.</p> <ol style="list-style-type: none"> (2) 大樹小花提供小動物食物。 <p>Plants are food of animals.</p> <ol style="list-style-type: none"> (3) 人們可以在大樹下乘涼、玩遊戲等。 <p>We can take a rest under the tree.</p> <ol style="list-style-type: none"> (4) 大樹可以讓空氣很好。 <p>Trees clean the air.</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」</p> <p>What can we do to protect trees and flowers?</p> <p>I can</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，全班發表。 2. 教師小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 看到有人摘花，要勸告阻止。 (2) 打球要小心，不要傷到大樹和小花。 (3) 值日生可以幫忙澆水。 		<p>1. 形成性評量：檢視學童的習作，了解其愛護動、植物行動的程度並聽其實踐的方法。</p>

<p>(4) 幫忙將四周的環境打掃乾淨。</p> <p>(5) 常常去看大樹小花。</p> <p>(6) 分享對大樹小花的新發現，讓更多人喜歡大樹小花。</p> <p>(7) 靜靜觀察小動物，不觸摸或捉牠們。</p> <p>(二) 教師提問：「請問你自己可以做到哪些愛護大樹小花和小動物的行動？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，教師請3~4組分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 常常關心大樹小花。 (2) 幫大樹小花澆水。 (3) 愛護小動物，不傷害牠們。 (4) 發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老師或勸告阻止。 (5) 不要摘花。 (6) 維護大樹小花附近的環境整潔。 (7) 打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。 <p>(三) 教師提醒：要用小夾子撿垃圾，並記得洗手。</p> <p>(四) 教師指導學童完成習作第14頁。</p> <p>(五) 教師提問：「如果看到有人做出不正確的行為，你會怎麼做？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，教師請3~4組分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 規勸他不要這麼做。 (2) 報告老師，請老師幫忙制止。 <p>(六) 形成性評量：檢視學童的習作，了解其愛護動、植物行動的程度並聽其實踐的方法。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」</p> <p>(二) 經由學童討論與分享，教師可串聯歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。 2. 鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。 		
---	--	--