

# 111 學年度生活課程雙語教學教案

## 1、課程架構

單元名稱	學習目標	學習內容 (含教學單元和教學主題)	學科英語單字/句型
光影 好好玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從踩影子中覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。</li> <li>2. 觀察影子各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。</li> <li>3. 能利用肢體動作進行影子變身活動。</li> <li>4. 從表現創作影子過程中，學習與人協調合作。</li> <li>5. 能利用人造光源進行手影活動。</li> <li>6. 在創作中嘗試表達溝通，與人合作串接故事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、 光和影子               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 甚麼是光影</li> <li>2. 光影的特性</li> <li>3. 來玩踩影子遊戲</li> <li>4. 踩影子小玩家</li> </ol> </li> <li>2、 光影遊戲               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 猜猜我是誰</li> <li>2. 關於色彩</li> <li>3. 組合影子</li> <li>4. 紙杯投影</li> <li>5. 顏色不見了</li> </ol> </li> <li>3、 光影魔術師               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影子大變身</li> <li>2. 影子變裝秀</li> <li>3. 影子手指謠</li> </ol> </li> <li>4、 光影小故事               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要演甚麼呢</li> <li>2. 好戲開鑼囉</li> </ol> </li> </ol>	a shadow, sun, light, big, small, long, short, move, shape, same What is this? This is a shadow. Where is your shadow? Point to your shadow, Back/Face to the sun. Where is the sun? Point to the sun Step on the shadow.

## 2、單元設計

### (一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
Shadows 光影好好玩	Light and A Shadow 光和影子	What is "light and shadow"?
		甚麼是光影?
		The Characteristic of Light and Shadow
		光影的特性
	Shadow Games 光影遊戲	Let's try to catch each other's shadows.
		來玩影子遊戲
		When the sun moves, the shadow moves.
		影子小玩家
		Guess who
		猜猜我是誰
About Colors		
關於色彩		
The Combination of Shadow		
組合影子		
The Projection of a Paper Cup		
紙杯投影		
Color is Gone		
顏色不見了		

	A Magician of light and shadow 光影魔術師	Make shadows with your body. 影子大變身
		Make a special shape together with your partners 影子變裝秀
		《Rock Scissors Paper》 影子手指謠
	A story by shadow puppet dolls 光影小故事	Talk about the story. 要演甚麼呢? It's show time 好戲開鑼囉

註:單元架構英語原則

單元名稱盡量為名詞

單元主題盡量為名詞或名詞片語

單元活動不超過一個句子

(二) (每個單元)教學設計/教案

單元名稱	Light and Shadow	教學設計者	花蓮縣稻香國民小學 劉芳吟	
學習對象	二年級上學期	學習節次	20 節課(800 分鐘)	
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。			
學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			
學習目標	1.認識光與影的關係			
教學方法	口頭提問、討論教學法			
教學資源	YouTube、黑板、PPT			
學科英語詞彙	light、shadow、step、stomp			
學科英語句型(視教材內容)	What do you see? I see a big shadow/small shadow/light/bunny shadow What do you find out? Where can we see shadows? Where's the sun? Where's the shadow? Who wants the light?			
<b>教學主題一: 光和影子</b>			教學資源	評量
<b>活動一 甚麼是光影</b> <b>一、【Warm-up】10'</b> Greeting 老師先在黑板畫好陽光跟陰影，用手指指出並詢問學生太陽的英文。 T:請問太陽的英文是甚麼? <b>Ss:sun。</b> T:有陽光就會有?			黑板	

<p>Ss:影子。</p> <p>T:光是 light · 影子是 shadow。Please say the word, light,light. shadow, shadow.</p> <p>Ss: light,light. shadow, shadow.</p> <p>T: Shadows. We see shadows.(手指黑板) Lights. We see lights. (手指黑板)</p> <p>Ss: Shadows. We see shadows.(手指黑板) Lights. We see lights. (手指黑板)</p> <p>二、【Activity】25’</p> <p>(1) 老師讓學生尋找教室內、窗外或任何地方的影子。</p> <p>T: Now. Please look at the classroom or look out of the window. Can you see a shadow?</p> <p>Ss: (鼓勵學生舉手自由發表) 牆壁、投影幕、地上、樹下、鞦韆下、柱子旁、人的後面....</p> <p>T: Great! Here and there are all shadows.</p> <p>(2) 老師介紹影子歌 Shadow Puppets Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dmqdzXZoqCI">https://www.youtube.com/watch?v=dmqdzXZoqCI</a></p> <p>T: 小朋友們，你們在影片裡看到甚麼？</p> <p>Ss: 手電筒、影子、嬰兒、爸爸媽媽、蝸牛....</p> <p>T: 沒錯，手電筒！我們這一學期的主題就是光跟影子，之後還會用手電筒玩遊戲喔。</p> <p>現在，我們一起來唱這首歌。</p> <p>Ss: (學生唱) * 3 次。</p> <p>T: What is flashlight?</p> <p>Ss:手電筒。</p> <p>三、【wrap-up】5’</p> <p>[總結性-口語評量]：檢視學生是否能聽懂和說出 light 和 shadows 這兩個英文單字。</p> <p>[對應學習目標]：認識光與影的關係</p> <p>~~ 第 1 節結束 ~~</p>	<p>YouTube</p>	<p>口語評量</p>
<p>活動二 光影的特性</p> <p>一、【Warm-up】10’</p> <p>1. 教師播放影子影片 ( I see a shadow. )，並提問學生，你看到什麼？</p>		

<https://youtu.be/I5yoaKIFPuo>

T: What do you see in the video?

S : 影子。

T : Shadows. We see shadows.

S : Shadows. We see shadows.

T : Where are the shadows in the classroom?

Can you find any shadows now?

S : ( 指出教室裡的影子 )

## 二、【Activity】25'

1.教師示範：「看看我的影子在做什麼？」(教師利用投影機與螢幕，手上下移動，讓學生觀察影子會跟著走的特性。)

T: Watch! What is my shadow doing? When my hand goes up, it follows.

When my hand goes down, it follows.

學生可能的答案：

(1)影子跑來跑去。

(2)有影子耶！

(3)影子跟著移動

教師示範：「看看我的影子在做什麼？」(教師利用投影機與螢幕，手位置維持不動，手用剪刀石頭布讓學生觀察影子形狀改變的特性。)

T: Look! My hand stops here. It doesn' t move.

Here' s the rock, the papers, and the scissors.

What do you find? Any interesting?

學生可能的答案：

(1)有剪刀石頭布的影子。

(2)影子有形狀！

(3)影子會跟著形狀，改變形狀。

教師引導：「現在我把投影機的燈關掉，你發現了什麼？」

T: Now, I will turn the light off. What do you find?

學生可能的答案：

(1)影子消失了。

(2)影子不見了！

T: I turn on the light. What do you find?

學生可能的答案：

(1)影子出現了。

(2)影子回來了！

\* 教師利用簡報小結學生答案，並同時再次示範學生發現的影子特性，也利用板書把影子的特性書寫展示出來。

(1)影子會跟著移動。

(2)影子會跟著形狀，改變形狀。

(3)有光，就會有影子！

T: The shadows move when we move.

The shapes of the shadows change when the object changes.

Where there is light, there must be shadow.

2.教師引導：「現在每個組有一個紙盤，也有手電筒，利用剛剛發現的特性，我們來玩一玩影子。」

T: We have a paper plate and a flashlight.

Use what we just found. Let' s play with shadows.

學生實作，教師巡視並協助。

教師提問：「請讓影子跟著紙盤移動」

「紙盤影子的形狀是什麼？」

「請試著改變紙盤的形狀，影子會有什麼變化？」

T: Please make the shadow follow the plate.

What' s the shape of the plate shadow?

Change the shape of the plate.

What happened to the shadow?

學生實作，教師巡視並協助，邀請組別上台展示。

3. 教師引導：「剛剛我們都認識了影子的特性，現在有一個任務給大家。請問要怎樣把影子變大，或變小呢？」

T: We know

a. The shadows change

b. The shadows move

<p>c. Where there' s light, and there must be shadow. We have a mission. How could we make the shadow smaller or bigger? 教師巡視學生討論狀況，適時給予指導。</p> <p>4. 教師小結學生發表內容，紙盤距離燈光近，影子會變大； 距離燈光遠，影子會變小。</p> <p>When the plate is close to the light, the shadow is bigger. When the plate is away from the light, the shadow is smaller.</p> <p>三、【wrap-up】5'' 教師帶領學生總結影子的特性。</p> <p>(1)影子會跟著移動。 (2)影子會跟著形狀，改變形狀。 (3)有光，就會有影子！</p> <p style="text-align: center;">~~ 第 2 節結束 ~~</p>		
<p><b>活動三 來玩影子遊戲</b></p> <p>一、【Warm-up】10' 1.教師複習光影的英文說法。 T: What is it? (指向 PPT) S: Shadow. Light. 2.教師請學生指出教室裡的影子。 3.教師複習影子的特性。</p> <p>二、【Activity】25' 1. 教師說明等下要到戶外去玩遊戲。 T: Would you like to <u>play</u> with shadows <u>outside</u>? (老師整句話說慢一點，畫底線部分強調，如果沒有學生能回答得出來，可改說中文) 我們一起去外面玩影子，要不要？ 2.教師請學生分組討論，到外面玩遊戲要注意的事項。 T: Wait! If we play outside, what do we need to pay attention to? Why? 1) 注意秩序，不可影響他人。(Be quiet!) 2)攜帶水壺補充水分。(Bring your water.) 3)遵守遊戲規則。(Follow the rules)</p>	PPT	

<p>4)選擇平坦空曠的地方。(Be safe)</p> <p>5)聽從老師口令。(Listen to your teacher.)</p> <p>3.教師請學生上台發表為什麼要遵守規定的理由。</p> <p>三、【Wrap-up】5'</p> <p>教師帶領學生一起朗誦注意事項，以及理由。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第3節結束~~</p>		
<p><b>活動三 踩影子小玩家</b></p> <p>一、【Warm-up】5'</p> <p>教師將上次的注意事項製成 PPT，複習內容。</p> <p>二、【Activity】30'</p> <p>1.教師帶領學生到戶外進行影子觀察。</p> <p>T: What is it? (老師指向自己的影子，引導學生發現自己的影子)</p> <p>Ss: Shadow.</p> <p>T: Yes, it' s my shadow.</p> <p>What is it? Yes, it ' s Elsa' s shadow. Do you have a shadow?</p> <p>Ss: Yes.</p> <p>T: Good. Show me your shadow.</p> <p>Johnny, where is your shadow?</p> <p>Sharon, where is your shadow?</p> <p>2.教師請學生用手指出太陽方向，再指出自己影子方向，藉此歸納太陽與影子方向相反。</p> <p>T: Where' s the sun? Point to the sun.</p> <p>Where' s the shadow? Point to the shadow.</p> <p>學生實作。</p> <p>3.教師帶領學生一起玩踩影子遊戲。</p> <p>T: Now, we will play a game, called stepping on the shadow.</p> <p>Step 踩。</p> <p>Everyone, do this with me. Stomp. Stomp. Stomp.</p> <p>(老師帶學生練習 踏 這個動作和聽懂 step 這個英文單字)</p> <p>T: Stomp on the shadow. (老師隨便踏一個學生的影子)</p> <p>Stomp on the shadow.</p>	PPT	

<p>T: Be quiet. Sit down. Listen to me.</p> <p>Can we do this? (互推)</p> <p>NO, it' s NOT safe. Put your hand behind</p> <p>(建議: 玩遊戲時, 學生把手放到後面, 那就不會推來推去, 老師示範把手放到後面, 請學生一起做)</p> <p>(老師先示範錯誤動作, 說明會扣分。提示遊戲安全與規範。)</p> <p>T: Are you ready? OK, let' s go. Be safe, Please.</p> <p>(全班一起玩踩影子遊戲。)</p> <p>[遊戲細則參考]</p> <p>(1)兩人一組, 由其中一人先踩對方的影子, 踩到一次得一分, 二分鐘後聽到T的哨音就交換, 再換另一人, 一樣方式, 最後統計看誰贏</p> <p>(2)接著進行全班的踩影子遊戲, 影子被踩到的要站到場外, 而留在場內的則繼續, 直到結束的哨音響起。</p> <p>(3)不能跑出T規定的範圍, 超出範圍即出局棄賽。</p> <p>(4)遊戲過程中不可以推人或抓人, 也不可以說出不好聽的話。</p> <p>[實作評量] 檢視學童能否玩踩影子遊戲, 遵守遊戲規則與安全事項。</p> <p>三、【Wrap-up】5'</p> <p>1. 老師全班帶至陰涼處, 讓學童喝水、擦汗。</p> <p>2. 問學生玩踩影子遊戲時, 你有什麼特別的體驗或感受?</p> <p>3. 老師歸納踩影子遊戲的規則及安全事項。</p> <p>[口頭評量] 老師問學生今天玩什麼遊戲, 學生能說出且能聽懂</p> <p>Stomp on the shadows. ◦</p> <p style="text-align: center;">~~ 第4節結束~~</p>		
<p>教學主題二: 光影遊戲</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>活動一 猜猜我是誰</p> <p>一、【Warm-up】5'</p> <p>1.教師利用剪影影片, 請學生進行猜測。</p> <p>What is it? It' s a _____.</p> <p>學生跟著影片內容進行猜測。</p> <p><a href="https://youtu.be/eGZLz82h3No">https://youtu.be/eGZLz82h3No</a></p>	<p>You Tube</p>	





## 二、【Activity】30'

1.教師利用簡報，請學生猜測剪影圖片是甚麼東西。

T: What is this/that?

2.教師說明：「上次我們學到有光就有影，影子會跟著移動，影子會改變形狀。  
剛剛的影片是跟影子的哪個特性有關？」

T: We learned:

- a. The shadows change
- b. The shadows move
- c. Where there' s light, and there must be shadow.

What is the video we are watching about?

學生可能答案: 跟形狀有關。

3.教師引導：「現在我們來看一段影片，然後換大家來試試看。」

<https://youtu.be/eGZLz82h3No>

T: Okay, let' s watch another video. Then, we try together.

學生實作，教師巡視並提供協助。

教師邀請學生上台展示，

T: What' s it?

S: It' s a \_\_\_\_\_.

## 三、【Wrap-up】5'

教師指導學生完成習作 P.10-11

~~ 第 5 節結束 ~~

## 活動二 關於色彩

### 一、【Warm-up】5'

T: 請問彩虹有幾種顏色?

Ss: (可能的答案)七種、紅色綠色紫色.....

<p>T:彩虹是透過光的折射而來，今天我們一起來認識色彩的三原色。</p> <p><b>二、【Activity】25'</b></p> <p>1.教師利用簡報介紹色彩。</p> <p><a href="https://www.canva.com/design/DAFPkDb6iB8/tWCFLpmWm7MJjg_OiyJQHQ/edit">https://www.canva.com/design/DAFPkDb6iB8/tWCFLpmWm7MJjg_OiyJQHQ/edit</a></p> <p>T: What color is it? 這是甚麼顏色? (手指向簡報)</p> <p>Ss: 紅色。</p> <p>T: Yes. It's red. 我們來找找看甚麼東西是紅色的。Lan 的上衣有紅色、Sunny 的水壺是紅色的。</p> <p>T: What color is it? 這是甚麼顏色? (手指向簡報)</p> <p>Ss: 黃色。</p> <p>T: 黃色的東西有甚麼?</p> <p>Ss: 太陽、蛋。</p> <p>T: What color is it? 這是甚麼顏色? (手指向簡報)</p> <p>Ss: 藍色。</p> <p>T: 有甚麼東西是藍色的?</p> <p>Ss: 海、天空。</p> <p>T: 接下來，我們來看看色彩混合會有甚麼結果。</p> <p>Red and Yellow make...?</p> <p>紅色加黃色會變成...?</p> <p>Ss: (可能的答案)綠色、橘色、咖啡色...</p> <p>教師撥放影片，讓學生透過實驗影片了解紅色加黃色會變成橘色。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MfphopXOTHw">https://www.youtube.com/watch?v=MfphopXOTHw</a></p> <p>T: Yellow and Blue make...?</p> <p>藍色加黃色會變成...?</p> <p>Ss: (可能的答案)綠色。</p> <p>教師撥放影片，讓學生透過實驗影片了解藍色加黃色會變成綠色。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0hcpS0seZdI">https://www.youtube.com/watch?v=0hcpS0seZdI</a></p> <p>T: Red and Blue make...?</p> <p>紅色加藍色會變成...?</p> <p>Ss: (可能的答案)紫色。</p> <p>教師撥放影片，讓學生透過實驗影片了解紅色加藍色會變成紫色。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ws-7zVLN2L4">https://www.youtube.com/watch?v=ws-7zVLN2L4</a></p> <p>T: 紫色的東西有甚麼?</p> <p>Ss: (可能的答案)芋頭、葡萄...</p> <p><b>三、【Wrap-up】10'</b></p> <p>T: 太陽光本身包含有不同顏色的色光，因此太陽光產生折射時，不同顏色的光線折射角會不相同而分開，於是形成色散現象，大自然中偶爾見到的彩虹便是色散最美好的例證。我們今天介紹的幾種顏色都包含在彩虹的顏色裡頭喔!</p> <p>Ss: 很有趣!</p>	<p>簡報</p> <p>YouTube</p>	
--	--------------------------	--

### 活動三 組合影子

#### 一、【Warm-up】5'

教師複習光影相反的特性，並請學生展示手影。

#### 二、【Activity】30'

1. 教師利用簡報引導：「簡報裡面有很多利用影子的創意，等下我們到外面，請大家也利用身邊的物品，一起創作。」

T: We see lots of funny shadows. Let's do it now.

Use the objects around you.

S:(學生實作)

2. 教師引導：「你能和大家合作，組合出不同的影子？」

T: Work in teams. Make different shadows.

S:(學生實作)

T: What is it?

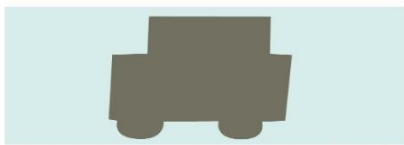
S: It's a \_\_\_\_\_.

(活動結束後，帶回教室休息，進行後續討論。)

3. 教師引導：「這裡有許多不同的組合影子，仔細觀察、它們可能是那些物品組合起來的呢？(習作 P.13 截圖)

T: Here are shadows? What are they made of?

🔦 4. 下圖的影子，可以用哪些東西組合起來呢？請將適合的物品在  中打勾。



① 剪刀

② 膠帶

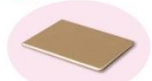
③ 課本



④ 筆記本

⑤ 兩個塑膠球

⑥ 塑膠尺



#### 三、【Wrap-up】5'

教師說明：「翻開習作第 13 頁，利用剛剛我們討論的內容，完成這一頁。」

T: Take out your workbook. Turn to P.13.

簡報

<p>Finish the exercise on this page.</p> <p>Raise your hand if you have any questions.</p> <p>S:(學生實作)</p> <p>教師巡視批改，提供協助。</p> <p>～～第7節結束～～</p>		
<p><b>活動四 紙杯投影</b></p> <p>一、【Warm-up】5’</p> <p>教師事先準備好當天要投影的紙杯三個。</p> <p>準備材料：紙杯或早餐飲料杯、簽字筆、透明膠帶、剪刀或美工刀。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將杯底輕輕割下。</li> <li>2.選擇杯口或杯底，貼上透明膠帶，把膠帶邊緣黏好。</li> <li>3.畫上喜歡的圖案。</li> <li>4.開啟手電筒，試試看效果。或將圖案加上顏色，讓色彩變得更豐富。</li> </ol> <p>二、【Activity】30’</p> <p>讓學生輪流上台用手電筒試著投影，透過這個過程了解光源越靠近圖案，投影會越大，光源越遠離圖案，投影會越小。</p> <p>T：當你手電筒越靠近圖案，投影會越大還是越小？</p> <p>Ss:越大。</p> <p>三、【Wrap-up】5’</p> <p>T：各位同學們也可以在家裡試做看看，材料很簡單。</p> <p>～～第8節結束～～</p>		
<p><b>活動五 顏色不見了</b></p> <p>一、【Warm-up】5’</p> <p>教師事先準備好當天要給學生實驗遮蓋的三張圖及紅、黃、綠色玻璃紙。</p> <p>圖：紅蘋果、綠色大樹、橘子。</p> <p>二、【Activity】30’</p> <p>讓學生輪流嘗試用不同顏色的玻璃紙遮蓋已畫好的三張圖。</p> <p>Ss:紅色的玻璃紙會讓蘋果變不見，黃色的玻璃紙不會。</p> <p>綠色的玻璃紙會讓大樹變不見。</p> <p>三、【Wrap-up】5’</p> <p>T：我們可以發現不同顏色的玻璃紙會把部分的光遮蓋掉。</p> <p>～～第9節結束～～</p>		

教學主題三：光影魔術師	教學資源	評量
<p><b>活動一 影子大變身</b></p> <p>一、【Warm-up】5'</p> <p>(老師引導學生發現每個人身形動作不同，影子就不一樣)</p> <p>Greeting</p> <p>T: (出示一張大圖片或影片，有一堆人在路上，地上的影子形狀都不一樣。</p> <p>Please look at the shadows. Are they all the same?</p> <p>Ss: No, not the same.</p> <p>T: Why? Can you tell me why?, Find your partner and talk about it.</p> <p>Ss: (兩兩討論，鼓勵自由發表)。</p> <p>T: Everyone has different shapes. Some are fat, some are thin, some are tall and some are short. Do tall people have long or short shadows? Do short people have long or short shadows?</p> <p>Ss: Long. Short.</p> <p>T: What is the man/ the girl/ the old man doing?</p> <p>Ss: 看手機/ 撐陽傘/ 拿拐杖...</p> <p>T: Are their shadows the same?</p> <p>Ss: (老師引導學生說出 不同形狀 不同動作 ?影子就不一樣)</p> <p>T: Great job. You are so smart.</p> <p>二、【Activity】30'</p> <p>(老師帶學生到有陽光的空曠處，讓學生依照老師的指令變換動作，並觀察地面上所呈現出來的影子形狀，建議踩影子活動，大約 5 分鐘就到陰涼處休息一下，採小組輪流方式，大家才不會一直在太陽下)</p> <p>T: Now. Do what I say and look at your shadows. (Sit, stand, fly, kick, rain your hands, put your hands on the head.....)</p> <p>T: Now, use your body to make different shadows. Let's see whose shadow is the best one.</p> <p>(利用自己身體展現出特別的影子，看誰的影子最有趣，最特別 – 可以用中文說)</p> <p>Look at my shadow. (老師先示範，如中、英文字、數字 或抱著大樹)</p> <p>T: Now. It's show time.</p>		

<p>S: (男女生分兩排， 倆倆出來表演動作 讓學生看影子， 選出最特殊的影子)</p> <p>三、【Wrap-up】10'</p> <p>實作評量：從學童的肢體創作歷程，檢視是否能自由發揮創意，表現各種影子造型。</p> <p>~~ 第 10 節結束 ~~</p>		
<p><b>活動二 影子變裝秀</b></p> <p>一、【Warm-up】5'</p> <p>(老師讓學生 觀察到 不同東西組合，會創造出不同的影子)</p> <p>T: Johnny, please come to the stage. Please look at the shadow; what do you see?</p> <p>Ss: (自由發表) (老師引導學生理解，可以和別人合作或是跟不會動的東西做組合，創造出不一樣的影子)</p> <p>二、【Activity】25'</p> <p>(讓學生雙/多人合作創作，(如：搭橋、飛機；排出心形或其他幾何圖形；牽手表現高低變化……。))</p> <p>T: Now. It's your turn. Find a good friend. Make a special shape together and come here to show your shadow. ◦</p> <p>Ss: (學生倆倆上台表演，每一組學生表演完，老師就提問學生他們的影子是甚麼?)</p> <p>T: Guess, what is their shadow?</p> <p>Ss: (自由發表)</p> <p>T: You can find 3 to 4 good friends making shadows together. Now, X, Y, Z come to the stage. (老師請三位學上台，前後站立，姿勢高低變化，手部也隨著擺動。)</p> <p>T: Two minutes for finding 3 to 4 friends and make a shadow. Go!</p> <p>(老師鼓勵學生各組分別展現創作成果，並與大家分享，簡要說</p> <p>(1). 我們這組影子變身秀的造形主題是什麼？</p> <p>(2). 最特別的地方在哪裡？</p> <p>三、【Wrap-up】10'</p> <p>T: Which group do you like? Why?</p> <p>你們是怎麼做，才呈現出最後想要表現的效果？</p> <p>[口頭評量]：觀察學生是否能獨立創作變身影子，也能與人創作造形影子</p> <p>[實作評量]：從學生的肢體創作歷程，檢視是否能自由發揮創意，表現各種影子造形。</p>		

<p>~~第 11 節結束~~</p> <p><b>活動三 影子手指謠</b></p> <p>一、【Warm-up】5'</p> <p>Greeting</p> <p>(教師請學生回顧上節課內容，並提示要來唱跳跟影子有關的手指謠)</p> <p>T: Do you remember we talked about a change in the shadow earlier?</p> <p>Today, we are going to learn a song about shadows. ◦</p> <p>二、【Activity】25'</p> <p>(教師引導:教學生一首關於手影英語手指謠)</p> <p>T: Everybody, stand up, and follow the video</p> <p><a href="https://youtu.be/P65yE_EXLd8">https://youtu.be/P65yE_EXLd8</a> 《Rock Scissors Paper》</p> <p>Lyrics:</p> <p>(1) Rock, Scissors, Paper. Rock, Scissors, Paper. 1,2,3, Play with me. Left hand paper. Right hand paper. Wow, it is a butterfly.</p> <p>(2) Rock, Scissors, Paper. Rock, Scissors, Paper. 1,2,3, Play with me. Left hand rock. Right hand scissor. Wow, it is a snail.</p> <p>(3) Rock, Scissors, Paper. Rock, Scissors, Paper. 1,2,3, Play with me. Left hand scissor. Right hand scissor. Wow, it is rabbit.</p> <p>(老師教唱:教師帶領學生習唱。學生實作:跟著比動作。)</p> <p>T: Can you make some other actions? (歌詞裡的有一些動作，你還會比其他的嗎?)</p> <p>[口頭評量]: 教師檢視學童是否能了解歌詞，並依旋律演唱。</p> <p>三、【Wrap-up】10'</p> <p>T: It's show time. We'll perform in groups. Group 1 comes to the stage. Let's give them a big hand. Great job. Group 2, it's your show time.</p> <p>[實作評量]: 分組出場表演。</p> <p>~~第 12 節結束~~</p>		
<p><b>教學主題四: 光影小故事</b></p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>要演什麼呢?(共四節)</p> <p>一、【Warm-up】10'</p>		

● 老師提問：「大家一起來演光影小故事，要怎麼開始呢？」

## 二、【Activity】110'

(一) 利用身體、手影、物影、紙偶等組合，決定角色、串接情節或故事。

(先前有先做好的紙偶，也可以再做，增加角色)

1. 決定角色：想用什麼來表現光影？

2. 討論表演什麼？

(1) 即興創作並接龍。(一人認領一個角色，一人至少兩句台詞)

(2) 既有故事或改寫。

3. 每個角色要說什麼話？

4. 要怎麼說才會吸引觀眾的注意呢？(例如：要熟悉臺詞、要大聲說、要說得自然流利、想像角色的個性、說話的語氣……)

5. 要安排旁白嗎？

6. 需要道具(例如：船、房子……)嗎？為什麼需要？要用什麼方式呈現？

(二) 討論如何展現光影情境效果？

1. 需要讓影子變大變小或呈現其他誇張的效果嗎？

2. 需要製造音效嗎？

3. 怎麼配合臺詞，變化角色的動作？

4. 還有什麼創意的發想？

(三) 和同學合作練習，熟悉故事情節，或視狀況調整光影的變化與效果。

(四) 實作評量：觀察學童如何確認自己的光影角色，經由討論故事內容、對話及演練過程，檢視學童能否與人合作，一起創作光影故事。

## 三、【Wrap-up】40'

(一) 老師提問：「創作光影小故事，需要克服什麼？你們怎麼辦到的？」(學童自由發表)

(二) 學童共同討論與分享，老師引導串聯歸納：

1. 可以先有故事角色再來編故事。

2. 也可以先想好主題故事，再來決定角色。或透過改編，讓角色調整。

3. 故事角色、道具太多時，可以一個人飾演不同角色或操作道具。

4. 說話音量要大些，說話要講清楚。Speak louder!

美術  
用紙、  
蠟筆、  
彩色  
筆



<p>5. 善用光影效果。</p> <p>6. 鼓勵學童嘗試練習的熱情。</p> <p>(三) 教師鼓勵學童可以利用時間練習，熟悉故事以及光影間的銜接。</p> <p>(四) 鼓勵學童也可以和家人一起創作光影故事，分享學習的樂趣。</p> <p>*故事story、角色character、對話dialogue</p> <p>老師在學生們討論時可重複提到這幾個單字</p> <p>～～第13、14、15、16節結束～～</p>		
<p>好戲開鑼囉！(共四節)</p> <p>一、【Warm-up】30'</p> <p>(一) 老師預先在黑板上板書各組的光影故事名。</p> <p>(二) 各組討論決定演出順序。</p> <p>(三) 規畫教室展演場地和欣賞空間。</p> <p>(四) 老師提示學童：「各組的光影小故事準備演出了，臺上、臺下要怎樣互動表現，才能創造出優質的表演情境？」</p> <p>二、【Activity】80'</p> <p>(一) 老師提問：「每一組的光影小故事都做了充分的準備和練習，在欣賞表演時，要怎麼表現才算是一位好的觀眾？」</p> <p>1. 學童兩兩分享，教師再徵求自由表達與補充。</p> <p>2. 教師小結學童可能有的答案。</p> <p>(1) 專注觀賞。</p> <p>(2) 不隨便打岔，有特殊狀況舉手找老師。</p> <p>(3) 給予表演者掌聲和鼓勵，謝謝他們的努力準備和演出。</p> <p>(4) 用心欣賞並發現表演者的優點。</p> <p>(二) 老師提示演出的程序或謝幕情境。</p> <p>1. 簡介組別與故事名。</p> <p>2. 介紹角色與飾演者。</p> <p>3. 其他介紹：燈光師等(視狀況需要)。</p> <p>(三) 依表演序上臺演出，觀眾欣賞。</p> <p>(四) 老師針對學童的表演、觀賞予以鼓勵與回饋。</p> <p>(五) 實作評量：檢視學童能否運用光影特性，一起合作完成光影任務。</p>		

(六) 老師提問：「每一組的表演都很精采，你們用了哪些方法表現光影效果呢？」

1. 小組討論、記錄後，推派學童發表。

2. 老師小結學童可能的答案。

(1) 我們用雙手當大野狼的爪子。

(2) 我們用筆記本和紙盒當作房子。

(3) 我們用豬紙偶來演。

(4) 我們移動手電筒的遠近，讓影子可以變大變小。

(5) 我們直接用手跟手臂演出天鵝的影子。

(七) 老師提問：「每一組的表演都很精采，你最喜歡哪個部分？」

1. 小組討論、記錄，教師再徵求自由發表與補充。

2. 老師小結學童可能的答案。

(1) 聲音很清楚，故事很有趣。

(2) 影像動作很明顯。

(3) 有做出光影效果，而且很特別。

(4) 道具的使用好有創意。

(5) 角色的心情能用聲音表現出來。

(6) 整組很團結，每個人的光影動作銜接得很順暢。

(7) 我喜歡故事的結尾，讓人感到意外。

(8) 改編後的故事比原來的故事更好笑。

(9) 紙偶的效果很好、很像。

(10) 臺上臺下一起唱，觀眾好像也在演戲了。

(八) 老師提問：「看過各組的表演，你覺得你們這一組有達到期待的結果嗎？可以在哪些部分做調整應該會更好？」

1. 老師鼓勵小組自行討論反思並記錄，再輪流分享報告。

2. 老師小結學童可能的答案。

(1) 我們這組聲音太小，很多人聽不清楚。

(2) 我們的故事有點簡單，不生動。

(3) 只有說話，沒什麼動作，很可惜。

(4) 忘了表現光影效果。

(5) 故事和動作都不熟練，需要多練習。

<p>(6) 舞臺場景沒有固定好，影響觀賞。</p> <p>(7) 大野狼出來時如果有聲效，應該會更有效果。</p> <p>(8) 光影好模糊，不夠清楚。</p> <p>(9) 很緊張，忘了要說什麼？</p> <p>(九) 口頭評量：從學童的觀賞回饋，檢視是否能欣賞優點、尊重差異且自我反思，知道進步與努力的方向。</p> <p>三、【Wrap-up】50'</p> <p>(一) 老師總結學童在光影小故事表演的優點與建議。</p> <p>(二) 老師提問：「回想這節課你學到了什麼？有什麼想法？與同學分享。」</p> <p>(三) 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 好想再練習創作不同的光影故事。</li> <li>2. 欣賞戲劇或表演時，能做個優質的好觀眾，也願意表現在其他地方。</li> </ol> <p>(四) 指導學童完成習作第15頁。</p> <p>(五) 老師鼓勵學童也可以和家人一起完成光影故事。</p> <p>*What are their strength? 他們的優點是甚麼?</p> <p>Share with your classmate! 跟你的同學分享</p> <p>~~ 第17、18、19、20節結束~~</p>		
---	--	--