**花蓮縣114學年度國中小雙語教師共備支持社群**

**實施計畫**

壹、依據

 一、2030雙語國家政策發展藍圖。

 二、花蓮縣政府113年1月23日「雙語教學推動討論會議」會議。

貳、目的

1. 鼓勵教師自組雙語專業學習社群，由教師帶領同儕合作共備，協同教學，共學共享，活化課堂教學活動，提升學生學習成效。
2. 針對教師同儕雙語專業精進需求，自主規劃共備內容，以期符應教師自我增能及教學需求，有效提升雙語教學專業。
3. 充實教師雙語教學專業知能，鼓勵教師加入本縣雙語教育行列。

參、辦理單位

1. 主辦單位：花蓮縣政府。
2. 承辦單位：花蓮縣英語教育資源中心。

肆、參與對象

1. 本縣各公立國中小學校長、主任、組長及教師 (含代理、代課教師)。
2. 為擴大資源共享及資源有效利用，本計畫將優先核給**非**教育部部分領域課程雙語教學學校。

伍、實施內容

1. 計畫執行時間自114年9月1日起至115年6月30日止。
2. 由有意願投入雙語教育教師自主提出。
3. 社群成員(含召集人)以3位教師(含)以上為原則，鼓勵**跨校**組團。
4. 社群其中一位成員需包含下列之一：
	1. 已取得雙語次專長教師證者。
	2. 已實施雙語教學三年以上者。
	3. 若無上述二類人員，請依需求邀請本縣雙語輔導小組輔導員擔任諮詢顧問。
5. 研習主題：以精進教師雙語能力及教學為主，研習內容包含教室課堂用語、教師雙語教學課程設計、及研發雙語教材使用等。
6. 每學年度規劃總時數至少6小時以上之社群運作活動，時數可分散辦理。

陸、申請注意事項

1. 請將申請表(附件一)寄送至花蓮縣英語教育資源中心輔導員賴宜玟老師電子信箱（yazone @hlc.edu.tw），郵件標題請註明「申請雙語教師共備社群」。
2. 每一社群可申請經費如下，將核實支付：
3. 鐘點費：各場次主講人(諮詢顧問或其他分享者)之鐘點費每小時1000元，每場次以2小時為限，每群申請上限為16000元。
4. 資料蒐集費：購置雙語社群討論所需書籍，單本書數量以社群人數進行購買，以期達到共讀之效，每群以3000元為上限。第一年申請社群請以本計畫開列書單進行購買與共讀，第二年申請之社群可視需求申請購置。所需書目請於申請時填寫於申請表，由英資中心統一採購。
5. 若有相關申請疑義，請逕洽英資中心輔導員賴宜玟老師（電話：8223787轉308）。

柒、經費核銷

 請於115年7月10日前繳交以下資料：

1. 繳交歷次社群共備研習紀錄含簽到表(附件二)。(電子檔上傳)
2. 繳交該學年依本縣雙語教案格式撰寫之領域(科目)雙語教案一份(附件三)。(電子檔上傳)
3. **繳交填寫完整並簽名之印領清冊正本(附件四黃色部分)並務必檢附領款人存摺封面影本至本縣英資中心(花蓮市永興路20號鑄強國小)賴宜玟輔導員收**。
4. 各社群所繳交之紀錄及教案等資料視同同意授權置於本縣英語教育資源中心網站供非營利或教學推廣使用。

捌、預期成效

1. 藉由雙語領導教師的協助，幫助雙語教師進行教學設計並落實於雙語課堂中。
2. 透過社群自主學習模式，有效提升教師專業與教學效能，增進教師雙語教學使命。
3. 有效促進教師參與，使校園雙語活動的設計思考更加豐富多元。
4. 教師透過持續性的雙語社群運作，提升現場雙語教學能力。

附件一

**花蓮縣114學年度國中小雙語教師共備支持社群**

**申請表**

壹、社群基本資料

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 召集人姓名 |  | E-mail |  |
| 聯絡電話 | 學校：手機： |
| 社群成員成員含召集人至少3位(不包含諮詢顧問)社群其中一位成員需包含下列之一：(一) 已取得雙語次專長教師證者。(二) 已實施雙語教學三年以上者。(三) 若無上述二類人員，請依需求邀請本縣雙語輔導小組輔導員擔任諮詢顧問。 | 姓名 | 服務學校 | 任教科目 | 社群身分 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| (請自行增列) |  |  |  |
| 本縣雙語諮詢輔導顧問姓 名 | 上方社群成員中**若無**已取得雙語次專長教師證者或已實施雙語教學三年以上者才需填寫此欄 |
| 社群申請原因與目的 |  |

貳、實施規劃

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 場次 | 日期/時間 | 實施內容 | 主講者社群內成員皆可擔任 | 備註 |
| 0 | 114/10/1(二)10：00-12：00 | 課室英語之使用 | 00國小000老師 | 1.採線上會議2.內聘鐘點2節 |
|  | (請自行增列) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

參、購書需求清單(若無則免填)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 書 名 | 單價(元) | 購買數量**(依社群人數填寫)** | 總價(元) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 合 計 |  |

 ＊第一年申請社群請依下列建議書單內挑選購買，第二年者可依需求購買(請務必與雙語教學

 相關)。

 ＊由英資中心統一購置。

社群申請說明：

1. 學年度規劃至少4-8次以上社群運作活動。
2. 應繳交該學年依本縣雙語教案格式撰寫之領域(科目)雙語教案一份。
3. 邀請講座請在該場次備註欄註明內聘或外聘及擬支用鐘點數。
4. 以最終繳交之社群活動紀錄簽到資料及印領清冊等為核銷依據。
5. 資料蒐集費每社群上限2000元，書籍購置請以下列建議書單為主，申請後由英資中心統一購置。單本書數量以不超過社群人數為原則。
6. 建議書單：(第一年申請社群請依下列書單購買，第二年者可依需求購買)

 林子斌、張錦弘(2021)。《雙語教育：破除考科思維的20堂雙語課》。臺北：親子天下。

 林子斌(2023)。《雙語教育：沃土模式在臺灣教學現場之實踐經驗》。臺北：高等教育。

 王力億(2024)。《沃土模式：回歸學科本質、重學生理解的雙語教學單元設計》。臺北：高等教育。

 林子斌、陳貴馨(2024)。《沃土模式的雙語教學：教案實例與分析》。臺北：高等教育。

 [Kim Danhae](https://search.books.com.tw/search/query/key/Kim%2BDanhae/adv_author/1/)(2024)。《雙語教學課室英語：老師上課必備英文7000句》。臺北：眾文。

 高震峰等(2023)。《視覺藝術百靈果 Bilingual visual arts》。臺北：國立台北教育大學。

 楊淑媚等(2024)。《音樂百靈果Bilingual Music》。臺北：國立台北教育大學。

 白善燁(2025)。《老師天天在用雙語教學萬用句套用、替換、零失誤！：針對各科課室英語教學設計》。臺北：國際學村。

 外國語研究發展中心、劉婕(2025)。《專為雙語教學者設計的課室英文【初級】》。臺北：我識。

 外國語研究發展中心、劉婕(2025)。《專為雙語教學者設計的課室英文【中級】》。臺北：我識。

附件二

|  |
| --- |
| **花蓮縣114學年度國中小雙語教師共備支持社群****歷程紀錄與研習簽到表** |
| 主 題 |  | 日期與時間 |  |
| 主講者 |  | 地 點 |  |
| **活動照片** |
|  |  |
| **簽到表****若為線上進行請務必露臉截圖附於本表** |
| 服務學校 | 姓 名 | 簽 到 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

附件三

**花蓮縣雙語課程教案設計**

 **The Design of Bilingual Lesson Plan**

※以下表格採中文或英文填寫皆可。

※雙語教案撰寫時，請使用中字標楷體、英字Times New Roman、字體12、單行距，並以Word及PDF檔案進行繳交。

※本表參考自「國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫─本土雙語教育模式之建構與推廣」之雙語教案格式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學校名稱****School** |  | **課程名稱****Course** |  |
| **單元名稱****Unit** |  | **學科領域****Subject / Domain** | ※若為彈性學習課程請填寫涵蓋之領域。 |
| **教材來源****Teaching Material** |  | **教案設計者****Designer** |  |
| **實施年級****Grade** |  | **本節為第 節/ 本單元共 節** |
| **學科核心素養****對應內容****Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences** | **總綱****General Guidelines** |  |
| **領綱****Domain/Subject Guidelines** |  |
| **學科學習重點****Learning Focus** | **學習表現****Learning Performance** | ※請填寫最重要的二至三項。 |
| **學習內容****Learning** **Contents** | ※請填寫最重要的二至三項。 |
| **單元學習目標****Learning Objectives** |  |
| **學生學習準備度****Students’ Readiness** | 學科準備度 Readiness of Domain/Subject |
| 英語準備度 Readiness of English ※英語準備度指學生上課前已學習過的英語單字及句型，可參考計畫網頁的國中小English readiness，或請教教該年級的英語教師。Readiness of English means the vocabulary or sentences that students already learned. Check the Bilingual Taiwan website or ask the English teachers who teach students of this grade. |
| **教學方法****Teaching Methods**  |  |
| **評量方法****Assessment Methods** |  |
| **學科英語詞彙或句型****(視教材內容)****Subject English vocabulary or sentence patterns (depending on the content of the textbook)** | 請呈現本節課會使用的學科教學重點字彙或句型即可 |
| **中／英文****使用時機****Timing for Using Chinese/ English**※請填寫清楚何時、何處使用中/英文。Please describe in detail when and where you use Chinese/English. | **教師 Teacher**  | **學生 Students**  |
| 使用時機 | 使用時機 |
| **教學資源****Teaching Resources** |  |
| **教學流程（含時間分配）****Teaching Procedures** | **評量重點****Assessment Focus** |
| **第一節****First session** | **準備階段 Preparation stage****發展階段 Development stage****總結階段 Summary stage****第一節結束 End of the first session** | 各項評量重點敘寫後請標註其所對應的教學目標 |
| **第二節****Second session** | **準備階段 Preparation stage****發展階段 Development stage****總結階段 Summary stage****第二節結束 End of the second session** | 各項評量重點敘寫後請標註其所對應的教學目標 |
| **第三節****Third session** | **準備階段 Preparation stage****發展階段 Development stage****總結階段 Summary stage****第三節結束 End of the third session** | 各項評量重點敘寫後請標註其所對應的教學目標 |
| **參考資料****References** |  |

**＊附件四 印領清冊 請參閱附件Excel檔填寫黃色部分並檢附存摺封面**