

# 花蓮縣 113 學年度國中小素養導向英語口說評量活動設計獎勵計畫

## 壹、依據

- 一、依據「前瞻基礎建設—人才培育促進就業建設 2030 雙語政策計畫(110 至 113 年)」暨「教育部國民及學前教育署補助國民中小學推動英語教學實施要點」辦理。
- 二、花蓮縣 113 學年提升國中小師生口說英語展能樂學計畫。
- 三、花蓮縣 113 學年度英語教學資源中心實施計畫。

## 貳、目的

- 一、藉由口說評量活動設計獎勵，激勵國中小英語教師有效教學及多元評量之策略，增進教師命題技巧。
- 二、以多元、趣味方式評量國中小學童口說與聽力理解能力，評量結果回饋教師進行教學反思，並於課堂中強化學生英語口說能力及聽力，使教與學之間的連結更為緊密。
- 三、口說評量的有效回饋，讓學生了解自己的目前的學習程度，並改善自己的學習方法。

## 參、辦理單位

- 一、主辦單位：花蓮縣政府教育處。
- 二、承辦單位：花蓮縣英語教學資源中心。
- 三、協辦單位：花蓮縣國教輔導團國中小英語領域輔導小組。

肆、參加對象：本縣各公私立國中小教師(含代理、代課、實習教師)、外籍英語(助理)教師等。

伍、辦理期程：每年 9 月至隔年 7 月。

## 陸、報名方式：

- 一、徵件組別分為：國小組及國中組。可由該校英語教師個人或英語教學團隊組隊(2~4 人為限，可跨校)共同產出。每人參賽作品以 2 件為限。每件參賽作品需各填 1 份報名表。

## 柒、辦理方式：

### 一、徵件內容

- (一)活動設計表：依據學校現行採用之英語文教科書或英語融入之彈性課程教材進行撰寫，以十二年國教英語課綱核心素養內涵及學習重點做為評量設計指引，著重於發音朗讀或口說表達等，設計出具核心素養且實際可行之口說評量活動，並直接或經修正後可作為宣導與推廣的教學資源。
- (二)評量標準表：依據國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心研發之「A-E 五等級表現描述」為架構，描述期望學生做到什麼程度。可參考〈素養導向課室評量資源建置暨推廣計畫〉(<https://dpcca.rcpet.edu.tw/HomePage/index.aspx>)。
- (三)資料繳交：

項次	繳交資料	補充說明	附件編號
1	報名表	因應「花蓮縣 113 學年度國中小英語文教師專業社群發展計畫」參賽者可跨校參加，上限二人	附件一
2	活動設計表	1. 評量活動名稱可為試卷標題或方案主題。 2. 評量活動說明為活動流程或步驟。	附件二
3	著作權授權	繳交之活動設計表及佐證資料授權本府修改分	附件三

	同意書	享及做為教學推廣之用	
4	佐證資料	可提供學生口說試卷、教師評分表(空白)、教師評分表(施測後已批改掃描檔一份)、檢核表、學生學習單、成果照片等等	斟酌提供

(四)資料寄送：

1. 截止日期：114年5月30日(星期五)。
2. 須同步完成紙本及電子檔寄送。
3. 紙本寄送：上述資料依序裝袋於期限內(郵戳為憑，逾期不候)寄送至本縣英資中心(970花蓮縣花蓮市永興路20號)陳巧齡收，電子檔寄至 sarachen0625@gmail.com
4. 結果公告：於114年6月27日(五)下午5點前於本縣英資中心網站公布評審結果，並個別通知得獎人。

捌、評分標準

項次	項目	占比	說明
1	符合素養導向原則	25%	能依據英語文核心素養內涵、學習表現與學習內容設定學習目標。
2	內容效度	25%	評量活動符應學習目標，兼顧不同學習者的英語能力與需求
3	可執行性	25%	能提供明確的評量規準或說明，指引學生達成學習目標
4	可推廣性	25%	分析學生作答表現及迷思概念，具情境脈絡及實用性，適宜推廣

玖、獎勵

- 一、參賽作品，聘請專家及學者組成審查委員會進行評審，分設獎項如下：

獎項	件數	獎勵方式
特優	國中1件 國小1件	每人核予嘉獎乙次及獎狀乙紙，每組獎勵金5,000元。
優等	國中5件 國小5件	每人核予獎狀乙紙，每組獎勵金3,000元。

- 二、各獎項得依送件品質從缺或調整得獎件數。

- 三、主辦單位將擇優上傳作品於本縣英資中心網站，供英語科教師觀摩學習。

拾、預期效益：

- 一、鼓勵教師設計效度、信度皆高的英語口說評量，以更精準方式了解學生的語文程度。
- 二、應用教學策略與資源，營造教室及學校使用英語情境，提升學生英語口說能力。
- 三、透過素養導向英語口說評量，提高學生英語「聽」、「說」能力，促進有效教學。

壹拾壹、工作人員及評審人員給予公(差)假登記辦理。

壹拾貳、本計畫經花蓮縣政府核可後實施，修正時亦同。